

SREDNJA TEHNIŠKA ŠOLA KOPER
Koper, Šmarska cesta 4e

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA (NOZ)

AKTIV DRUŽBOSLOVJA

Šolsko leto 2025/2026

Vodja aktiva
Siniša Krt

Ravnatelj
Iztok Drožina

Koper, avgust 2025

Načrt ocenjevanja znanja velja za programe:

- Srednjega splošnega izobraževanja:
 - Tehniška gimnazija
- Srednjega strokovnega izobraževanja (SSI):
 - Strojni tehnik
- Poklicno-tehniškega izobraževanja (PTI):
 - Tehnik računalništva
 - Strojni tehnik
 - Tehnik mehatronike
- Srednjega poklicnega izobraževanja:
 - Avtoserviser
 - Frizer
 - Inštalater strojnih instalacij
 - Mehatronik
 - Računalnikar
- Nižje poklicno izobraževanje:
 - Pomočnik v tehnoloških procesih

Načini ocenjevanja med šolskim letom

Predmet/modul/ vsebinski sklop	Program	Načini ocenjevanja (pisno, ustno, program, dnevnik, vaje, seminarska naloga)
Zgodovina	tehniška gimnazija	Ustno in pisno (1x ustno in 1x pisno na ocenjevalno obdobje) – po želji dijaka možna tudi seminarska naloga za dodatno oceno.
	SSI	Ustno in pisno (na ocenjevalno obdobje) - po želji dijaka možna tudi seminarska naloga za dodatno oceno.
	PTI	Najmanj ena obvezna ocena, in sicer ustna. Možna je tudi seminarska naloga za dodatno oceno.
Družboslovje	SPI - prvi letnik, NPI - prvi letnik	ustna in pisna ocena na ocenjevalno obdobje (NPI 2 ustni oceni na ocenjevalno obdobje) in/ali ocenitev samostojnega

		dela - po želji dijaka možna tudi seminarska naloga za dodatno oceno.
	SPI - drugi letnik,	Ustna in pisna ocena v prvem ocenjevalnem obdobju, v drugem ocenjevalnem obdobju je obvezna 1 ustna ocena, po želji dijaka možna tudi seminarska naloga za dodatno oceno.
	NPI- drugi letnik	Ustna ocena v prvem ocenjevalnem obdobju, v drugem ocenjevalnem obdobju je obvezna 1 ustna in 1 pisna ocena, možna je tudi ocenitev samostojnega dela, po želji dijaka možna tudi seminarska naloga za dodatno oceno
Sociologija	SSI - 2.letnik	Ustna in pisna ocena na ocenjevalno obdobje, po želji dijaka možna tudi seminarska naloga za dodatno oceno.
	PTI - 4. letnik	Najmanj ena obvezna ocena, in sicer ustna. Možna je tudi seminarska naloga za dodatno oceno.
	tehniška gimnazija	Ustna in pisna ocena na ocenjevalno obdobje - po želji dijaka možna tudi seminarska naloga za dodatno oceno.
Geografija	tehniška gimnazija	Ustno in pisno (1x ustno in 1x pisno na ocenjevalno obdobje), seminarska naloga s predstavitvijo ali projektno delo s predstavitvijo.
	SSI - 2. letnik	Ustno in pisno (na ocenjevalno obdobje) - po želji dijaka možna tudi seminarska naloga za dodatno oceno ali projektno delo s predstavitvijo.
	PTI - 4. letnik	Najmanj ena obvezna ocena, in sicer ustna. Možna je tudi seminarska naloga za dodatno oceno ali projektno delo.
Poslovanje in organizacija	SSI, PTI	Ustno, izdelek oz. storitev z zagovorom.
Organizacija in poslovanje	SPI	Izdelek oz. storitev z zagovorom.
Podjetništvo v stroki	SPI	Izdelek oz. storitev z zagovorom.
Poslovna komunikacija	SPI	Izdelek oz. storitev z zagovorom.
Komunikacija	SPI	Izdelek oz. storitev z zagovorom.

OIV Podjetništvo	GIM	Aktivnost in avtentičnost nalog (načrtujejo, izvedejo, reflektirajo).
OIV vsebine s projektnim delom	GIM	Aktivnost in avtentičnost nalog (načrtujejo, izvedejo, reflektirajo).
Aktivno državljanstvo	GIM, SPI	Aktivnost in avtentičnost nalog (načrtujejo, izvedejo, reflektirajo).
Likovna umetnost	GIM	Izdelek.
Umetnost	SSI, SPI, PTI	Izdelek oziroma storitev in zagovor.
Psihologija	GIM	Ustno, pisno (v 1. konferenci dve pisni, v 2.konferenci ena pisna, ena ustna ocena).

Načini ocenjevanja med šolskim letom:

- ustno,
- pisno,
- seminarske naloge, referati, izdelki, govornih nastop.

Ob pozitivni oceni iz seminarske naloge bo moral dijak pridobiti pozitivno oceno tudi pri ustnem in pisnem ocenjevanju. Vse pridobljene ocene bodo enakovredno vrednotene.

Če dijak ne bo dosegel minimalnega standarda znanj v posameznem ocenjevalnem obdobju, bomo po dogovoru z njim določili datum in načine ocenjevanja pri prvi uri po ocenjevalni konferenci, ko bo dijak prisoten pri uri.

Merila ocenjevanja med šolskim letom

Merila ustnega ocenjevanja

Ocena	Kriterij ocenjevanja
Neocenjeno (NOC)	Dijak ni pristopil k ustnemu ocenjevanju.
Nezadostno (1)	Nezadostno dobi dijak, ki ne pozna snovi, ne odgovarja na vprašanja, ne sodeluje in podobno.
Zadostno (2)	Za oceno zadostno je potrebno pravilno oblikovati odgovore, ponoviti podano snov, poznati osnovne pojme, dejstva in definicije obravnavane snovi.

Dobro (3)	Za oceno dobro zna dijak smiselno razložiti snov; pozna osnovne pojme, definicije in dogodke.
Prav dobro (4)	Za oceno prav dobro zna dijak s samostojnim logičnim razmišljanjem razložiti snov in problematiko.
Odlično (5)	Za oceno odlično mora dijak, poleg poznavanja snovi in lastnega utemeljevanja, smiselno povezovati, interpretirati in primerjati obravnavano snov z predhodnim znanjem - tudi pridobljenim pri drugih oz. sorodnih predmetih.

Merila pisnega ocenjevanja

Pri pisnem ocenjevanju dijake seznanimo s kriteriji, kjer seštevek točk predstavimo z odstotki:

- 0 – 49 %..... 1 (nezadostno)
- 50 – 62 %..... 2 (zadostno)
- 63 – 74 %..... 3 (dobro)
- 75 – 88 %..... 4 (prav dobro)
- 89 – 100 %..... 5 (odlično)

V primeru, da dijak ne bo dosegel minimalnega standarda znanj, bo popravljaj ocenjevalno obdobje. Z dijaki se bomo dogovorili o načinu preverjanja in ocenjevanja (pisno ali ustno).

Merila ocenjevanja seminarских nalog, referatov, izdelkov

Merila ocenjevanja izdelka

Ocena	Kriterij ocenjevanja
Neocenjeno (NOC)	Dijak izdelka ne izdelava oziroma ga ne odda pravočasno.

Nezadostno (1)	Izdelek ne dosega minimalnega standarda, določenega pri pouku; ni izdelan v skladu z navodili za izdelavo; obstaja utemeljen sum, da ga dijak ni izdelal samostojno; dijak kljub dodatnim pojasnilom učitelja, ne razume navodil in ne ve kaj mora narediti.
Zadostno (2)	Izdelek ni narejen prav po navodilih, vendar je dokončan in vsebuje vsaj postopke, s katerimi izkaže minimalne standarde znanja.
Dobro (3)	Izdelek je narejen po navodilih vendar nenatančno, z nekaj napakami, ki pa niso večje strokovne napake.
Prav dobro (4)	Izdelek je narejen po navodilih vendar ni povsem natančen, z nekaterimi manjšimi napakami.
Odlično (5)	Izdelek je narejen po navodilih natančno in brez napak. Vsebuje vse elemente.

Merila ocenjevanja seminarских nalog in zagovor oziroma predstavitev naloge

Ocena	Kriterij ocenjevanja
Neocenjeno (NOC)	Dijak naloge ne izdelava oziroma je ne odda pravočasno.
Nezadostno (1)	Naloga ne dosega minimalnega standarda, določenega pri pouku; ni pripravljena v skladu z navodili za izdelavo; obstaja utemeljen sum, da je dijak ni izdelal samostojno; naloga je zelo skromna, jezikovno in slogovno slaba; dijak pokaže v njej zelo malo teoretičnega znanja; poznavanje snovi je nezanesljivo; oblikovanje nezadovoljivo. Dijak ne upošteva navodil za pripravo seminarske naloge in zagovora; ne zagovarja oziroma predstavi seminarske naloge. Zelo površno predstavi seminarsko nalogo ali ta ni njegovo delo.
Zadostno (2)	Naloga je povprečna, večinoma ne izvirna, jezikovno in slogovno šibka, neprepričljiva, oblikovana klišejsko, brez analitičnih prvin, pokaže malo teoretičnega znanja; izbrani problem ni zahteven,

	poznavanje snovi ni dovolj zanesljivo, oblikovanje je skromno. Površno predstavi seminarsko nalogo oziroma površno zagovarja.
Dobro (3)	Naloga je deloma izvirna, jezikovno in slogovno povprečna, a brez večjih napak, ne povsem prepričljiva, pokaže poznavanje literature in teme se vsaj poskuša lotiti problemsko; ima malo prvin razpravljanja, primerjanja, utemeljevanja in vrednotenja, delno je utemeljena literarno in je pravilno oblikovana. Dobro pripravi predstavitev seminarske naloge oziroma zagovor. Določene zadeve zna dijak samostojno pojasniti.
Prav dobro (4)	Naloga ni povsem izvirna, je jezikovno in slogovno dobra, večinoma prepričljiva, s problemsko obravnavo; vsebuje prvine primerjanja, utemeljevanja, vrednotenja, pokaže več kakor le osnovno teoretično znanje in oblikovana je pravilno. Dobro predstavi - sledi tudi kakšna razlaga.
Odlično (5)	Naloga je povsem izvirna, jezikovno in slogovno kakovostna, skoraj brez napak, prepričljiva, s problemsko obravnavo; ima dovolj prvin razpravljanja, primerjanja, utemeljevanja, vrednotenja, pokaže dijakovo široko teoretično znanje in bogate razglede po literaturi. Seminarsko predstavi (zagovarja) z vmesnimi razlagami in pojasnili. Smiselno odgovarja tudi na zastavljena vprašanja sošolcev ali učitelja.

Načini in merila ocenjevanja pri dopolnilnih, predmetnih, popravnih izpitih

Dopolnilni, predmetni in popravni izpiti bodo potekali ustno. Dijak bo imel pravico enkrat zamenjati listek z vprašanji

Pri ustnem izpitu bo pripravljenih vsaj pet izpitnih listkov več kot je dijakov, ki opravljajo izpit.

Merila ustnega ocenjevanja **pri dopolnilnih, predmetnih, popravnih izpitih:**

Ocena	Kriterij ocenjevanja
Neocenjeno (NOC)	Dijak ni pristopil k ustnemu ocenjevanju.

Nezadostno (1)	Nezadostno dobi dijak, ki ne pozna snovi, ne odgovarja na vprašanja, ne sodeluje in podobno.
Zadostno (2)	Za oceno zadostno je potrebno pravilno oblikovati odgovore, ponoviti podano snov, poznati osnovne pojme, dejstva in definicije obravnavane snovi.
Dobro (3)	Za oceno dobro zna dijak smiselno razložiti snov; pozna osnovne pojme, definicije in dogodke.
Prav dobro (4)	Za oceno prav dobro zna dijak s samostojnim logičnim razmišljanjem razložiti snov in problematiko.
Odlično (5)	Za oceno odlično mora dijak, poleg poznavanja snovi in lastnega utemeljevanja, smiselno povezovati, interpretirati in primerjati obravnavano snov z predhodnim znanjem - tudi pridobljenim pri drugih oz. sorodnih predmetih.

Načrt ocenjevanja znanja za posamezno predmetno področje:

GEOGRAFIJA:

Predmet	1. konferenca	2. konferenca	Obvezni način ocenjevanja	Neobvezni način ocenjevanja
Geografija gimnazija: 1. Ag, 1. Bg 2. Ag,	2 oceni	2 oceni	ustno, pisno,	seminarska naloga, projektna naloga
Geografija SSI:	2 oceni	2 oceni	ustno, pisno	seminarska naloga

2. A, 2. B				projektna naloga
Geografija PTI: 4.Br, 4. Bms	1 ocena	/	ustno	projektna naloga

ZGODOVINA:

Predmet	1. konferenca	2. konferenca	Obvezni način ocenjevanja	Neobvezni način ocenjevanja
Zgodovina SSI: 1. A, 1. B	2 oceni	2 oceni	ustno, pisno	seminarska naloga
Zgodovina PTI: 4. Br	/	1 ocena	ustno	pisno, seminarska naloga
4. Bms	1 ocena	/	ustno	pisno, seminarska naloga
Zgodovina gimnazija: 1. Ag, 1. Bg, 2. Ag, 3. Ag, 3. Bg, 4. Ag	2 oceni	2 oceni	ustno, pisno	seminarska naloga

SOCIOLOGIJA:

Predmet	1.konferenca	2. konferenca	Obvezni način ocenjevanja	Neobvezni način ocenjevanja
Sociologija gimnazija: 2. Ag, 2. Bg	2 oceni	2 oceni	ustno, pisno	seminarska naloga
Sociologija SSI: 2. A, 2.B	2 oceni	2 oceni	ustno, pisno	seminarska naloga
Sociologija PTI: 4. Br, 4. Bms	/	1 ocena	ustno	seminarska naloga

PSIHOLOGIJA:

Predmet	1. konferenca	2. konferenca	Obvezni način ocenjevanja	Neobvezni način ocenjevanja
Psihologija: 3.Ag, 3.Bg	2 oceni	2 oceni	ustno, pisno	

DRUŽBOSLOVJE:

Predmet	1. konferenca	2. konferenca	Obvezni način ocenjevanja	Neobvezni način ocenjevanja
Družboslovje SPI: 1.D	2 oceni	2 oceni	ustno	pisno ocenjevanje, seminarska naloga, govorni nastop, ocenitev del narejenih v šoli
Družboslovje SPI: 2. Ca, 2. CbDb, 2.DbFb, 2. CEa, 2. Č,2. DEb, 2. F	2 oceni	1 ocena	ustno	
Družboslovje NPI: 1.G 2. G	2 oceni	2 oceni	ustno	seminarska naloga, govorni nastop, ocenitev del v šoli
	1 ocena	2 oceni	ustno	

UMETNOST, LIKOVNA UMETNOST:

Predmet	1. konferenca	2. konferenca	Obvezni način ocenjevanja	Neobvezni način ocenjevanja
Likovna umetnost, umetnost (tehniška gimnazija, strojni tehnik): 1.Ag, 1.Bg, 3.A, 3.B	2 oceni	2 oceni	izdelek 2 oceni	
Umetnost PTI: 4.Bms	2 oceni	/	izdelek 2 oceni	
4. Br	/	2 oceni	izdelek 2 oceni	
Umetnost SPI: 1.D, 1.E, 1.Fb, 1.Čb	2 oceni	/	izdelek 2 oceni	
1. C, 1. Ča, 1.Fa	/	2 oceni	izdelek 2 oceni	

ORGANIZACIJA IN POSLOVANJE, POSLOVANJE IN ORGANIZACIJA,
KOMUNICIRANJE, AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO:

Predmet	1. konferenca	2. konferenca	Obvezni način ocenjevanja	Neobvezni način ocenjevanja
Organizacija in poslovanje SPI: 3.C 3.D, 3.E	1 ocena /	/ 1 ocena	izdelek z zagovorom	zagovor
Poslovanje in organizacija SSI, PTI: 3. A, 3.B, 5. Bs	1 ocena	1 ocena	Ustno, izdelek z zagovorom	zagovor
Komuniciranje SPI: 1.C 3.Č	1 ocena /	/ 1 ocena	izdelek z zagovorom	zagovor seminarske naloge.
Poslovna komunikacija SPI: 1.Fb 1.Fa	/ 1 ocena	1 ocena /	izdelek z zagovorom	zagovor seminarske naloge.

Podjetništvo v stroki SPI: 3.F	1 ocena	/	izdelek z zagovorom	zagovor seminarske naloge
Aktivno državljanstvo GIM: 3.Ag, 3.Bg SPI: 2.Fa, 2.Ča, 2.ČbE	aktivna prisotnost pri pouku	aktivna prisotnost pri pouku	Doseganje standardov znanja se ugotavlja pri aktivnostih in avtentičnih nalogah dijakov, ki jih načrtujejo, izvedejo in reflektirajo.	zagovor seminarske naloge
OIV-Podjetništvo 2.Ag	aktivna prisotnost pri pouku	aktivna prisotnost pri pouku	Doseganje standardov znanja se ugotavlja pri aktivnostih in avtentičnih nalogah dijakov, ki jih načrtujejo, izvedejo in reflektirajo.	refleksije podjetnosti
OIV-Vsebine s projektnim delom 3.Ag, 3.Bg	aktivna prisotnost pri pouku	aktivna prisotnost pri pouku	Doseganje standardov znanja se ugotavlja pri aktivnostih in avtentičnih nalogah dijakov, ki jih načrtujejo, izvedejo in reflektirajo.	Refleksije projekta.

Minimalni standardi znanja:

GEOGRAFIJA

Srednje SPLOŠNO izobraževanje: Tehniška gimnazija (1. letnik)	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
UVOD V GEOGRAFIJO	Dijak/-inja: • Pojasnijo, da je predmet preučevanja geografije pokrajina; • ob opazovanju slikovnega gradiva prepoznavajo in razlikujejo različne tipe naravnih in kulturnih pokrajin; • v domači pokrajini, Sloveniji in izbranih pokrajinah po svetu prepoznavajo naravne in družbene elemente pokrajine in njihovo prepletanje; • pojasnijo osnovno gibanje Zemlje (rotacija, revolucija) in razumejo posledice le-tega.
ORIENTACIJA IN ZEMLJEVIDI	Dijak/-inja: • Orientirajo karto s pomočjo kompasa in določijo smeri neba; • na zemljevidu ugotovijo resnično razdaljo med krajema in s stranmi neba opišejo pot med njima; • preberejo in razložijo tematski zemljevid; • na zemljevidu sveta ustrezno pokažejo in poimenujejo različne pokrajine; • prepoznajo različne kartografske projekcije in znajo izračunati merilo zemljevida; • izdelajo preprost zemljevid oz. načrt dostopa do šole od treh ključnih točk v mestu.

NASTANEKIN ZGRADBA ZEMLJE	Dijak/-inja: • Spoznajo in razložijo razliko med endogenimi in eksogenimi silami, ki delujejo na zemeljsko površje; • opišejo vpliv reliefa na ostale pokrajinske elemente; • naštejejo in opišejo značilnosti temeljnih oblik zemeljskega površja; • ob diapozitivih, videoposnetku in slikovnem gradivu dobijo osnovni vpogled v notranjost planeta, v njegove značilnosti in posledice na zemeljskem površju; • opišejo zgradbo zemeljske notranjosti in navedejo glavne značilnosti posameznih plasti; • razložijo vzroke in posledice potresne in vulkanske dejavnosti; navedejo glavna območja razširjenosti potresov in vulkanov; • razumejo premike litosferskih plošč v preteklosti in danes s pomočjo zemljevidov ter opredelijo posledice letih;
TIPI POVRŠJA	Dijak/-inja: • spoznajo glavne tri skupine kamnin, njihov nastanek in razlike med njimi; • podrobneje navedejo značilnosti za kamnine iz domače pokrajine s pomočjo vzorca kamnine, ki ga prinesejo od doma; • spoznajo glavna geološka obdobja in bistvene spremembe v geološki zgodovini na razvoj zemeljskega površja s poudarkom na domači pokrajini in celotni Sloveniji. Dijak/-inja: • Opredelijo pojme: preperevanje, denudacija, erozija, akumulacija;

PODNEBJE

- ugotovijo vzroke nastanka teh procesov; primere iščemo v domačem okolju;
- navedejo značilnosti mehničnega, kemičnega in biološkega preperevanja;
- podrobno se seznanijo z delovanjem tekočih voda in posledicami le-tega;
- opišejo rečno erozijo in oblike reliefa v zgornjem, srednjem in spodnjem toku;
- spoznajo razne oblike dolin, slapov in posledice rečne akumulacije na primeru Slovenije in drugje po svetu;
- razumejo razliko Kras in kras;
- osvežijo in dodajo znanje o kraških pojavih v Sloveniji;
- spoznajo pogoje za nastanek krasa in razširjenost po vsem svetu;
- ločijo sedanjo in fosilno poledenitev ter njune posledice;
- opišejo delovanje ledenikov ter erozijske in akumulacijske ledeniške oblike;
- razložijo razliko med celinsko in gorsko poledenitvijo;
- pojasnijo dejavnike, ki vplivajo na nastanek vetrnega (puščavskega) reliefa;
- razložijo delovanje vetrne erozije in akumulacije;
- naštejejo različne vrste puščav in njihovo razširjenost po svetu;
- opišejo nastajanje puhlice in njen pomen;
- podrobneje se seznanijo z delovanjem morja ali abrazijo (morsko erozijo) in akumulacijo;
- spoznajo različne obalne reliefne oblike in tipe obal;
- ovrednotijo pomen tipa obale za poselitev, turizem, promet ali drugo izrabo.

PRST IN RASTLINSTVO

VODOVJE

Dijak/-inja:

- Ločijo pojma vreme in podnebje;
- naštejejo in razložijo dejavnike in elemente podnebja;
- spoznajo sestavo atmosfere;
- razumejo od česa je odvisna temperatura, kako jo merimo, prikazujemo na kartah in s klimogrami;
- razložijo vzroke za različno segrevanje in ohlajanje Zemlje in ozračja;
- seznanijo se z vzroki in učinki delovanja tople grede in temperature inverzije;
- ločijo med absolutno in relativno vlago;
- razložijo pojme, ki označujejo različno vlažnost zraka in vzroke, ki vplivajo na nastanek padavin;
- ovrednotijo pomen različnih vrst padavin za človeka;
- spoznajo nastanek in različne vrste vetrov, s poudarkom na domači pokrajini;
- ciklone in anticiklone ter njihove značilnosti in posledice na vreme (vremenotvorna središča);
- planetarno kroženje zraka, polarno fronto in potujoče depresije: opišejo nastanek front in depresij ter njihove poti v Evropi (posledično v Sloveniji); s svetovnim kroženjem se širi tudi onesnaženje;
- tropske ciklone in monsune ter njihove posledice v pokrajini;
- s pomočjo aktualne prognostične karte iz časopisa poskušajo napovedati vreme za naše kraje;
- iz tematske karte naštejejo glavne tipe podnebja;
- s pomočjo znanja o klimatskih elementih opišejo glavne značilnosti posameznih podnebnih tipov, vzroke

	zanje in ovrednotenje posameznega tipa podnebja za življenje; • naštejejo in opišejo vplive človeka na spreminjanje podnebja ter poznajo vsaj en ukrep za zmanjšanje le tega; • naštejejo glavne onesnaževalce vode, zraka in prsti in navedejo vsaj eno odpadno snov, ki nastane pri dejavnosti za katero se izobražujejo; • izdelajo transparent proti onesnaževanju okolja v domačem kraju. Dijak/-inja: • Naštejejo in pojasnijo pedogenetske procese in sestavne elemente prsti; • povežejo pogoje za nastanek prsti z njihovimi lastnostmi (rodovitnost, horizonti);razložijo dejavnike, ki vplivajo na nastanek prsti; • ovrednotijo vpliv človekove dejavnosti na izboljševanje ali slabšanje kvalitete prsti; • opišejo glavne tipe prsti ter njihovo razširjenost po svetu; • razlikujejo naravno in kulturno rastje; • naštejejo dejavnike rastja in razložijo njihov vpliv na rastje v različnih podnebnih pasovih; • ovrednotijo pomen rastja za človeka in vlogo človeka pri ogrožanju naravnega rastja; • razložijo pogoje za posamezne rastne tipe; • seznani se z glavnimi rastnimi skupinami po svetu; • znajo logično povezovati in sklepati o tipu rastja glede na tip prsti in podnebja in obratno.
--	---

	Dijak/-inja: • Razložijo proces kroženja vode na Zemlji v različnih agregatnih stanjih • na zemljevidu locirajo območja velikih vodnih površin • ovrednotijo pomen vode za človeka • opišejo fizikalne in kemične lastnosti morij.
--	--

Srednje SPLOŠNO izobraževanje: Tehniška gimnazija (2. letnik)	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
VODOVJE	Dijak/-inja: • Razložijo proces kroženja vode na Zemlji v različnih agregatnih stanjih; • na zemljevidu locirajo območja velikih vodnih površin; • ovrednotijo pomen vode za človeka; • opišejo fizikalne in kemične lastnosti morij; • seznanijo se s tremi vrstami gibanja morja: plimovanje, valovanje in morski tokovi; • pojasnijo pomen morskih tokov na podnebje; • ovrednotijo gospodarski pomen morij; • razložijo vzroke in posledice onesnaževanja morja; • uporabljajo in razumejo pojme: rečni sistem, porečje, povodje, razvodje, vodni pretok, rečni režim; • poznajo največje svetovne reke in porečja ter rečni sistem v Sloveniji; • razlikujejo vrste rečnih režimov; • spoznajo značilnosti jezer, ločijo vrste jezer ter razumejo pomen naravnih in umetnih jezer; • navedejo največja jezera na svetu;

PREBIVALSTVO IN NASELJA	• opišejo ekološko problematiko jezer; • spoznajo različne vrste podzemeljske vode in njen pomen za življenje človeka; • seznanijo se s problematiko onesnaževanja podtalnice; Dijak/-inja:
GOSPODARSKA RAZVITOST SVETA	• Na tematskem zemljevidu sveta pokažejo območja hitre rasti števila prebivalstva in opišejo najmanj tri vzroke in tri posledice hitre rasti prebivalstva • naštejejo tri negativne posledice hitre rasti prebivalstva; • opišejo najmanj tri vzroke in posledice pretoka ljudi in dobrin v geografskem prostoru; • opišejo najmanj tri raznovrstne socialne lastnosti oz. značilnosti prebivalstva. Dijak/-inja:
SVETOVNI PROBLEMI	• Opišejo najmanj tri spremembe v kmetijstvu, energetiki, industriji, storitvenih dejavnostih in komunikacijah v zadnjih 50. Letih; • iz grafa razberejo strukturo izrabe posameznih energijskih virov izbrane države; • podrobneje se seznanijo z alternativnimi oblikami pridobivanja energije. Dijak/-inja:
NARAVNA IN DRUŽBENA PESTROST SLOVENIJE	Dijak/-inja:

GOSPODARSTVO SLOVENIJE	• Ob ilustraciji opiše vodni krog ter našteje vrste porabe vode in glavne onesnaževalce; • naštejejo in opišejo najmanj tri okoljske probleme sodobnega sveta in pojasnijo vzroke zanje; • na tematskem zemljevidu sveta izberejo tri aktualna krizna žarišča in pojasnijo vzroke zanje; • imenujejo in opišejo najmanj eno posledico procesa planetarizacije oz. globalizacije za njihov poklic.
LEGA SLOVENIJE IN SOSEDNJE DRŽAVE	Dijak/-inja: • Na zemljevidu pokažejo in poimenujejo geografske enote in opišejo značilnosti vsake izmed njih; • napravijo načrt enodnevnega izleta oziroma strokovne ekskurzije v eno od slovenskih pokrajin z utemeljitvijo razlogov za obisk; • naštejejo dva vzroka za družbeno geografsko pestrost Slovenije; • na tematskem zemljevidu prepoznajo območja negativne naravne rasti in praznjenja (depopulacije) prebivalstva v Sloveniji in navajajo vzroke • opišejo in razložijo najmanj tri izbrane sodobne družbeno-geografske procese v Sloveniji (npr. migracijo, suburbanizacijo, terciarizacijo, depopulacijo, naravno gibanje prebivalstva).
NARODNOSTNE MANJŠINE	Dijak/-inja: • Ob tematski karti in slikovnem gradivu naštejejo in opišejo oblike kmetijstva v Sloveniji;

	• na karto vrishejo glavna industrijska središča v Sloveniji; • s pomočjo prometnega zemljevida opišejo pot med dvema krajema; • ob fotografiji ugotovijo/naštejejo različne vplive gospodarstva na pokrajino in ocenjujejo možnost za nadaljnji razvoj gospodarskih in drugih dejavnosti; • napravijo kratek turistični oglas za svoj kraj; • naštejejo energetske vire s katerimi razpolagamo v Sloveniji in jih umestijo na zemljevid. Dijak/-inja: • Imenujejo in na karti pokažejo sosednje države Slovenije in njihova glavna mesta ter osnovne značilnosti; • vedo, da je Slovenija polnopravna članica EU od leta 2004; • dijaki izdelajo nalogo, v kateri oblikujejo; • preglednico z analizo prednosti in slabosti ali nevarnosti in pomanjkljivosti o geografski legi Slovenije v Evropi. Dijak/-inja: • Geografski oris ene izmed sosednjih držav Slovenije in imenujejo pokrajine, kjer živi slovenska manjšina, zdomci ali izseljenci.
--	---

Srednje STROKOVNO izobraževanje (SSI): Strojni tehnik	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
UVOD V GEOGRAFIJO – POKRAJINA	Dijak/-inja: • Pojasnijo, da je predmet preučevanja geografije pokrajina; • naštejejo nekaj elementov pokrajine in s pomočjo dodatnih vprašanj navedejo primere različnih pokrajin; • pojasnijo osnovno gibanje Zemlje (rotacija, revolucija) in razumejo posledice le-tega.
ORIENTACIJA IN ZEMLJEVIDI	Dijak/-inja: • Orientirajo karto s pomočjo kompasa in določijo smeri neba; • na zemljevidu ugotovijo resnično razdaljo med krajema in s stranmi neba ter izračunajo in opišejo pot med njima; • preberejo in razložijo tematski zemljevid; • na zemljevidu sveta ustrezno pokažejo in poimenujejo dve naravni pokrajini.
RAZLIČNOST IN SPREMINJANJE POKRAJIN	Dijak/-inja: • Spoznajo in razložijo razliko med zunanjimi in notranjimi silami, ki delujejo na zemeljsko površje; • opišejo vpliv reliefa na ostale pokrajinske elemente; • naštejejo in opišejo značilnosti temeljnih oblik zemeljskega površja; • notranjosti in navedejo glavne značilnosti posameznih plasti; • razložijo vzroke in posledice potresne in vulkanske dejavnosti; navedejo glavna območja razširjenosti potresov in vulkanov; • razumejo premike litosferskih plošč v preteklosti in danes s pomočjo

	zemljevidov ter opredelijo posledice letih; • spoznajo glavne tri skupine kamnin, njihov nastanek in razlike med njimi.
TIPI POVRŠJA	Dijak/-inja: • Ob fotografijah pokrajin ločijo posamezne tipe površja, njihove značilnosti; • opišejo delovanje tekočih voda in njihove posledice, vidne v oblikah reliefa v zgornjem, srednjem in spodnjem toku; • razumejo razliko Kras in kras; opišejo pogoje za nastanek kraškega reliefa in njegovo razširjenost v Sloveniji in po svetu; • opišejo delovanje ledenikov ter prepoznajo ledeniško pokrajino; • pojasnijo dejavnike, ki vplivajo na nastanek vetrnega (puščavskega) reliefa, njegove lastnosti in problematiko širjenja puščav; • ločijo različne in tipe obal ovrednotijo njihov pomen za poselitev, turizem, promet ali drugo izrabo.
PODNEBJE	Dijak/-inja: • Spoznajo sestavo atmosfere; • ločijo pojma vreme in podnebje; • naštejejo in razložijo dejavnike in elemente podnebja (temperatura, vlaga in zračni pritisk); • iz tematske karte naštejejo glavne tipe podnebja; • ob pomoči razložijo vremensko napoved; • ob pomoči dodatnih vprašanj in tematske karte naštejejo glavne podnebne tipe;

	• naštejejo in opišejo vplive človeka na spreminjanje podnebja ter poznajo vsaj en ukrep za zmanjšanje le tega.
VODOVJE	Dijak/-inja: • Razložijo proces kroženja vode na Zemlji v različnih agregatnih stanjih; • na zemljevidu locirajo območja velikih vodnih površin; • ovrednotijo pomen vode za človeka; • opišejo fizikalne in kemične lastnosti morij ter gibanja morij (plimovanje, valovanje in morski tokovi); • razložijo značilnosti delovanja tekočih voda • opišejo značilnosti jezer; • opišejo ekološko problematiko tekoče in stoječe vode; • spoznajo različne vrste podzemeljske vode in njen pomen za življenje človeka; • seznani se s problematiko onesnaževanja podtalnice;
PREBIVALSTVO IN NASELJA	Dijak/-inja: • Na tematskem zemljevidu sveta pokažejo območja hitre rasti števila prebivalstva in opišejo najmanj tri vzroke in tri posledice hitre rasti prebivalstva; • naštejejo tri negativne posledice hitre rasti prebivalstva; • opišejo najmanj tri vzroke in posledice pretoka ljudi in dobrin v geografskem prostoru; • opišejo najmanj tri raznovrstne socialne lastnosti oz. značilnosti prebivalstva.

GOSPODARSKA RAZVITOST SVETA	Dijak/-inja: • Opišejo najmanj tri spremembe v kmetijstvu, energetiki, industriji, storitvenih dejavnostih in komunikacijah v zadnjih 50. letih; • iz grafa razberejo strukturo izrabe posameznih energijskih virov izbrane države; • podrobneje se seznanijo z alternativnimi oblikami pridobivanja energije.
NARAVNA IN DRUŽBENA PESTROST SLOVENIJE	Dijak/-inja: • Na zemljevidu pokažejo in poimenujejo geografske enote in opišejo značilnosti vsake izmed njih; • napravijo načrt enodnevnega izleta oziroma strokovne ekskurzije v eno od slovenskih; • pokrajin z utemeljitvijo razlogov za obisk; • naštejejo dva vzroka za družbeno geografsko pestrost Slovenije; • na tematskem zemljevidu prepoznajo območja negativne naravne rasti in praznjenja (depopulacije) prebivalstva v Sloveniji in za enega navedejo vzroke; • opišejo in razložijo najmanj tri izbrane sodobne družbeno-geografske procese v Sloveniji (npr. migracijo, suburbanizacijo, terciarizacijo, depopulacijo, naravno gibanje prebivalstva).
GOSPODARSTVO SLOVENIJE	Dijak/-inja: • Ob tematski karti in slikovnem gradivu naštejejo in opišejo oblike kmetijstva v Sloveniji ter glavna industrijska središča;

	• s pomočjo prometnega zemljevida opišejo pot med dvema krajema; • ob fotografiji ugotovijo/naštejejo različne vplive gospodarstva na pokrajino in ocenjujejo možnost za nadaljnji razvoj gospodarskih in drugih dejavnosti; • napravijo kratek turistični oglas za svoj kraj; • naštejejo energetske vire s katerimi razpolagamo v Sloveniji in jih umestijo na zemljevid.
LEGA SLOVENIJE IN SOSEDNJE DRŽAVE	Dijak/-inja: • Določijo in opišejo lego Slovenije na stiku Srednje, Južne in Jugovzhodne Evrope ter primerjajo njene geografske prednosti/slabosti; • imenujejo in na karti pokažejo sosednje države Slovenije in njihova glavna mesta; • oblikujejo kratke geografske orise sosednjih držav; • vedo, da je Slovenija polnopravna članica EU od leta 2004.
NARODNOSTNE MANJŠINE	Dijak/-inja: • Poimenujejo in poiščejo na zemljevidu narodnostno mešana območja; • ovrednotijo položaj narodnostnih manjšin.
GOSPODARSKA RAZVITOST SVETA	Dijak/-inja: • S pomočjo literature poiščejo tri podatke, s katerimi dokažejo večjo gospodarsko razvitost ene države od druge; • opišejo najmanj tri spremembe v kmetijstvu, industriji, energetiki in komunikacijah v zadnjih 50. letih;

	• iz grafa razberejo strukturo izrabe posameznih energijskih virov izbrane države.
SVETOVNI PROBLEMI	Dijak/-inja: • Ob ilustraciji opišejo vodni krog ter naštejejo vrste porabe vode in glavne onesnaževalce; • naštejejo in opišejo najmanj tri okoljske probleme sodobnega sveta in pojasnijo vzroke zanje; • na tematskem zemljevidu sveta izberejo tri aktualna krizna žarišča in pojasnijo vzroke zanje; • imenujejo in opišejo najmanj eno posledico procesa planetarizacije oz. globalizacije za njihov poklic.

Poklicno-tehniško izobraževanja (PTI): Tehnik računalništva, Strojni tehnik, Tehnik mehatronike	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
UVOD V GEOGRAFIJO – POKRAJINA	Dijak/-inja: • Pojasnijo, da je predmet preučevanja geografije pokrajina; • naštejejo nekaj elementov pokrajine in s pomočjo dodatnih vprašanj navedejo primere različnih pokrajin; • pojasnijo osnovno gibanje Zemlje (rotacija, revolucija) in razumejo posledice le-tega.
ORIENTACIJA IN ZEMLJEVIDI	Dijak/-inja: • Orientirajo karto s pomočjo kompasa in določijo smeri nebo; • na zemljevidu ugotovijo resnično razdaljo med krajema in s stranmi neba ter izračunajo in opišejo pot med njima;

	• preberejo in razložijo tematski zemljevid; na zemljevidu sveta ustrezno pokažejo in poimenujejo dve naravni pokrajini.
ZGRADBA ZEMLJE	Dijak/-inja: • Spoznajo in razložijo razliko med zunanjimi in notranjimi silami, ki delujejo na zemeljsko površje; • opišejo vpliv reliefa na ostale pokrajinske elemente; • naštejejo in opišejo značilnosti temeljnih oblik zemeljskega površja; • notranjosti in navedejo glavne značilnosti posameznih plasti; • razložijo vzroke in posledice potresne in vulkanske dejavnosti; navedejo glavna območja razširjenosti potresov in vulkanov; • razumejo premike litosferskih plošč v preteklosti in danes s pomočjo zemljevidov ter opredelijo posledice letih; • spoznajo glavne tri skupine kamnin, njihov nastanek in razlike med njimi.
TIPI POVRŠJA	Dijak/-inja: • Ob fotografijah pokrajin ločijo posamezne tipe površja, njihove značilnosti; • opišejo delovanje tekočih voda in njihove posledice, vidne v oblikah reliefa v zgornjem, srednjem in spodnjem toku; • razumejo razliko Kras in kras; opišejo pogoje za nastanek kraškega reliefa in njegovo razširjenost v Sloveniji in po svetu; • opišejo delovanje ledenikov ter prepoznajo ledeniško pokrajino;

	• pojasnijo dejavnike, ki vplivajo na nastanek vetrnega (puščavskega) reliefa, njegove lastnosti in problematiko širjenja puščav • ločijo različne in tipe obal in ovrednotijo njihov pomen za poselitev, turizem, promet ali drugo izrabo.
PODNEBJE	Dijak/-inja: • Spoznajo sestavo atmosfere; • ločijo pojma vreme in podnebje; • naštejejo in razložijo dejavnike in elemente podnebja (temperatura, vlaga in zračni pritisk) iz tematske karte naštejejo glavne tipe podnebja; • ob pomoči razložijo vremensko napoved; • ob pomoči dodatnih vprašanj in tematske karte naštejejo glavne podnebne tipe; • naštejejo in opišejo vplive človeka na spreminjanje podnebja ter poznajo vsaj en ukrep za zmanjšanje le tega.
VODOVJE	Dijak/-inja: • Razložijo proces kroženja vode na Zemlji v različnih agregatnih stanjih; • na zemljevidu locirajo območja velikih vodnih površin; • ovrednotijo pomen vode za človeka; • opišejo fizikalne in kemične lastnosti morij ter gibanja morij (plimovanje, valovanje in morski tokovi); • razložijo značilnosti delovanja tekočih voda • opišejo značilnosti jezer; • opišejo ekološko problematiko tekoče in stoječe vode; • spoznajo različne vrste podzemeljske vode in njen pomen za življenje človeka;

	• seznanijo se s problematiko onesnaževanja podtalnice.
NARAVNA IN KULTURNA DEDIŠČINA	Dijak/-inja: • Naštejejo glavne onesnaževalce vode, zraka in prsti in navedejo vsaj eno odpadno snov, ki nastane pri dejavnosti za katero se izobražujejo; • poznajo nekaj primerov naravne in kulturne dediščine; • na zemljevidu Slovenije pokažejo dve območji ogrožanja okolja in pojasnijo vzrok/vir onesnaženja.
NARAVNA IN DRUŽBENA PESTROST SLOVENIJE	Dijak/-inja: • Na zemljevidu pokažejo in poimenujejo geografske enote in opišejo značilnosti vsake izmed njih; • napravijo načrt enodnevnega izleta oziroma strokovne ekskurzije v eno od slovenskih pokrajin z utemeljitvijo razlogov za obisk; • naštejejo dva vzroka za družbeno geografsko pestrost Slovenije; • na tematskem zemljevidu prepoznajo območja negativne naravne rasti in praznjenja (depopulacije) prebivalstva v Sloveniji in za enega navedejo vzroke; • opišejo in razložijo najmanj tri izbrane sodobne družbeno-geografske procese v Sloveniji (npr. migracijo, suburbanizacijo, terciarizacijo, depopulacijo, naravno gibanje prebivalstva).

GOSPODARSTVO SLOVENIJE	Dijak/-inja: • Ob tematski karti in slikovnem gradivu naštejejo in opišejo oblike kmetijstva v Sloveniji ter glavna industrijska središča; • s pomočjo prometnega zemljevida opišejo pot med dvema krajema; • ob fotografiji ugotovijo/naštejejo različne vplive gospodarstva na pokrajino in ocenjujejo možnost za nadaljnji razvoj gospodarskih in drugih dejavnosti; • napravijo kratek turistični oglas za svoj kraj; • naštejejo energetske vire s katerimi razpolagamo v Sloveniji in jih umestijo na zemljevid.
LEGA SLOVENIJE IN SOSEDNJE DRŽAVE	Dijak/-inja: • Določijo in opišejo lego Slovenije na stiku Srednje, Južne in Jugovzhodne Evrope ter primerjajo njene geografske prednosti/slabosti, • imenujejo in na karti pokažejo sosednje države Slovenije in njihova glavna mesta, • oblikujejo kratke geografske oriše sosednjih držav, • vedo, da je Slovenija polnopravna članica EU od leta 2004.
NARODNOSTNE MANJŠINE	Dijak/-inja: • Poimenujejo in poiščejo na zemljevidu narodnostno mešana območja; • ovrednotijo položaj narodnostnih manjšin.

GOSPODARSKA RAZVITOST SVETA	Dijak/-inja: • S pomočjo literature poiščejo tri podatke, s katerimi dokažejo večjo gospodarsko razvitost ene države od druge; • opišejo najmanj tri spremembe v kmetijstvu, industriji, energetiki in komunikacijah v zadnjih 50. letih; • iz grafa razberejo strukturo izrabe posameznih energijskih virov izbrane države.
SVETOVNI PROBLEMI	Dijak/-inja: • Ob ilustraciji opišejo vodni krog ter naštejejo vrste porabe vode in glavne onesnaževalce; • naštejejo in opišejo najmanj tri okoljske probleme sodobnega sveta in pojasnijo vzroke zanje; • na tematskem zemljevidu sveta izberejo tri aktualna krizna žarišča in pojasnijo vzroke zanje; • imenujejo in opišejo najmanj eno posledico procesa planetarizacije oz. globalizacije za njihov poklic.

ZGODOVINA

Srednje SPLOŠNO izobraževanje: Tehniška gimnazija – I. letnik	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
ZAKAJ JE POMEMBNA ZGODOVINA?	Dijak/-inja: • Pojasnijo, kaj preučuje zgodovina; • sklepajo, kako sta se skozi zgodovino spreminjala zgodovinski čas in prostor; • ponazorijo pomen različnih vrst zgodovinskih virov za zgodovino; • pojasnijo vlogo knjižnic, arhivov, muzejev glede hranjenja zgodovinske literature in virov; • seznani se s temeljno zgodovinsko terminologijo.

	• razlikujejo med objektivnim dejstvom oz. dokazom ter subjektivnim mnenjem oz. interpretacijo ter se glede na to učijo kritične presoje vrednosti in uporabnosti informacij iz različnih zgodovinskih virov in literature.
OD MESTNIH DRŽAV DO PRVIH IMPERIJEV:	• Pojasnijo, po katerih lastnostih se človek razlikuje od živali; • pojasnijo pomen neolitske revolucije; • pojasnijo pomen metalurgije za družbeni razvoj; • navedejo in opišejo značilnosti prvih velikih civilizacij; • primerjajo oblike državnih organizacij in oblik vladanja v starem veku; • primerjajo načine urejanja odnosov med državami, med vladarji in vladajočimi na eni strani in med ljudstvom na drugi strani (Mezopotamija, Egipt, Grčija, Rim). • razvijajo spretnosti zbiranja in izbiranja ter kritične presoje vrednosti in uporabnosti informacij iz izbranih zgodovinskih virov in literature.
PRAZGODOVINSKA IN ANTIČNA KULTURNA DEDIŠČINA NA SLOVENSKEM:	• Primerjajo značilnosti načinov življenja v posameznih obdobjih kamene dobe; • primerjajo značilnosti gospodarskih, družbenih in kulturnih dosežkov ljudstev iz posameznih obdobj kovinskih dob na Slovenskem; • analizirajo značilnosti ohranjenih mitov in arheoloških najdb, ki povezujejo grško civilizacijo z današnjim slovenskim ozemljem (poznajo tudi zgodbo o Argonavtih); • pojasnijo vojaško strateški pomen našega ozemlja za Rimljane, • primerjajo značilnosti življenja v rimskih mestih in na podeželju ter med provincami na tleh današnje Slovenije in Rimom; • naštejejo in pojasnijo značilnosti romanizacije našega ozemlja (materialna in duhovna kultura) • pojasnijo pomen bitke pri reki Frigidus,

	• analizirajo značilnosti rimskega kulturnega izročila od umetnosti do odlomkov del piscev, ki jih povezujejo z današnjim slovenskim ozemljem. • umestijo zgodovinske dogodke, pojave in procese v ustrezen zgodovinski čas s pomočjo obstoječih zgodovinskih trakov ali pa jih izdelajo sami.
--	---

Srednje SPLOŠNO izobraževanje: Tehniška gimnazija – II. letnik	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
RAZLIČNI MODELI VLADANJA:	Dijak/-inja: • Navedejo vzroke za razpad rimskega imperija; • sklepajo o gospodarskih, družbenih in političnih posledicah razpada rimskega imperija za zahodno (germanska kraljestva) in vzhodno Evropo (Bizanc); • opišejo in pojasnijo gospodarske, družbene, politične in kulturne značilnosti Frankovske monarhije (fevdalizem, karolinška minuskula,...); • na primeru Španije in rimsko-nemškega cesarstva sklepajo in pojasnijo značilnosti stanovskih monarhij, ugotavljajo podobnosti in razlike; • opišejo značilnosti absolutne monarhije; • na primeru Francije pojasnijo reformne poskuse absolutnih vladarjev ter presodijo; • na primeru Beneške republike pojasnijo značilnosti italijanskih mestnih držav; • opredelijo značilnosti Papeške države, vlogo papežev med ostalimi visokimi cerkvenimi dostojanstveniki (patriarhi) ter sklepajo o vzrokih in posledicah boja za oblast s cesarji (investiturni spor); • pojanijo značilnosti razvoja Anglije v smeri parlamentarne monarhije in rezultat spopada med pristaši absolutizma in parlamentarizma;

	• razložijo značilnosti razvoja Nizozemske in rezultate osvobodilnega boja proti španski nadoblasti; • utemeljijo glavne značilnosti razsvetljenskih idej in sklepajo o njihovem vplivu na reformne poskuse na primeru Prusije in Rusije; • primerjajo obseg udeležbe različnih stanov, družbenih slojev oz. razredov na vladanje, presodijo njihov vpliv na vladanje in zaključke ponazorijo s konkretnimi primeri; • z različnih perspektiv analizirajo različne okoliščine nastanka posameznih modelov vladanja in jih primerjajo z današnjimi;
ETNIČNE, DRUŽBENE IN GOSPODARSKE SPREMEMBE:	• Pojasnijo značilnosti avtarkičnega gospodarstva v okviru zemljiških gospodstev ter kolonizacijo z vidika širjenja prostora in proizvodnje, pomen novosti v kmetijstvu (npr. triletno kolobarjenje) in vpliva na razvoj mest, • pojasnijo pomen cehov in mestni zvez za razvoj gospodarstva, • analizirajo konkretne primere in sklepajo o značilnostih zgodnjega kapitalizma (založništvo in manufakture) ter o novih gospodarskih doktrinah kot sta merkantilizem in fiziokratizem, • pojasnijo vzroke za začetke industrializacije v Angliji, sklepajo o značilnostih, naštejejo glavne izume in pojasnijo ter utemeljijo ali ovržejo trditve, da je industrializacija dokončan zgodovinski proces; • opiše tehnične izboljšave in izume srednjega in novega veka ter v času prve industrijske revolucije ter njihov dolgoročni vpliv na razvoj in življenje ljudi. • Pojasnijo (ne)pravilnost trditve, da so Evropejci odkrili svet (plovbe vikinških, kitajskih, arabskih pomorščakov ...);

	• razložijo pogoje in vzroke za geografska odkritja ter sklepajo o obsegu kolonialnih imperijev, • z različnih perspektiv sklepajo o pozitivnih in negativnih posledicah geografskih odkritij in jih ponazorijo s primeri (lahko v obliki debate za in proti: Prihod belega človeka je Ameriki prinesel napredek), • na konkretnih primerih sklepajo o obsegu in značilnostih menjave dobrin in idej, • opredelijo glavne značilnosti humanizma in renesanse; • opišejo poglede in ideje humanističnih mislecev in navedejo glavne izume in dosežke v znanosti in tehnologiji, • na primeru umetniških del analizirajo in pojasnijo odsev humanizma v renesančni umetnosti, • razložijo razvoj šolstva in sklepajo o šolanju plemstva in meščanstva, opredelijo vlogo samostanov, prvih univerz ter utemeljijo misel, da je bilo šolstvo in izobraževanje privilegij, • pojasnijo vpliv tiska na širjenje pismenosti na obveščenost, izobraženost in kritičnost prebivalstva, • predstavijo konkretne primere in opredelijo glavne reformatorje in njihove poglede, ideje in smeri ter na njihovem temelju sklepajo o vzrokih za reformacijo, • pojasnijo, kje se je reformacija obdržala in kje se je s protireformacijo zgodila katoliška obnova ter pojasnijo, kako je reformacija vplivala tudi na reforme v katoliški cerkvi (tridentinski koncil,...) • analizirajo konkretne primere in sklepajo o glavnih razsvetljenskih idejah in pogledih na človeka in njegove pravice, družbo in državo.
RAZVOJ ZGODOVINSKIH DEŽEL IN SLOVENCİ:	• Sklepajo o obsegu naselitve Alpskih Slovanov v Vzhodne Alpe v dveh valovih;

	• analizirajo in pojasnijo gospodarske, družbene in politične značilnosti kneževin Karantanije in Karniole; • pojasnijo značilnosti pokristjanjevanja iz dveh središč (Oglej, Salzburg) ter vplive in pomen latinskega (Brižinski spomeniki) in starocerkvenoslovanskega pokristjanjevanja (Ciril in Metod); • pojasnijo dogodke, ki so prispevali k vključitvi ozemlja Alpskih Slovanov v zahodnoevropski kulturni prostor ter prihod pod tujo oblast; • pojasnijo pojem zgodovinskih dežel, razložijo njihovo etnično strukturo in njihov upravni, gospodarski in družbeni razvoj v okviru rimsko-nemškega cesarstva; • navedejo pomembne plemiške rodbine in njihove akcije in boje za oblikovanje dinastičnih ozemelj; • primerjajo celinska in obalna mesta, sklepajo in pojasnijo značilnosti, ugotovijo podobnosti in razlike, etnično strukturo (Slovenci, Nemci, Italijani, Judje), • pojasnijo pojav turških vpadov v zgodovinske dežele ter družbene posledice in posege in akcije habsburške monarhije, da bi se zavarovala pred temi vpadi, • analizirajo konkretne primere in pojasnijo položaj kmetov, ki je vplival na izbruh kmečkih uporov, razložijo značilnosti koroškega, vseslovenskega, slovensko-hrvaškega in kasnejših kmečkih uporov ter razmislijo, kdaj in zakaj prenehajo, • sklepajo o značilnostih in pomenu reformacije na Slovenskem, ugotovijo, kje in zakaj se je obdržala, kje in zakaj pa je zmagala protireformacija ter kako so le-to izvajali, • pojasnijo značilnosti razsvetljenskih reform Marije Terezije in Jožefa II. in jih ponazorijo s primeri na Slovenskem ter ugotovijo pomen teh reform za nadaljnji razvoj.
--	--

Srednje SPLOŠNO izobraževanje: Tehniška gimnazija – III. letnik in IV. letnik (priprave na maturo)	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
VZPON MEŠČANSTVA IN UVELJAVITEV PARLAMENTARIZMA:	Dijak/-inja: • Pojasnijo razmere in okoliščine, ki so pripeljale do francoske revolucije ter razložijo ključne dogodke iz poteka revolucije, • sklepajo o vplivu ameriške revolucije in razsvetljenskih idej o enakosti na francosko revolucijo, • pojasnijo različne faze revolucije - od ustavne monarhije do vladavine jakobincev - dosežke francoske revolucije, • razložijo, kako je potekal vzpon in sklepajo o pomenu njegovih vojaških pohodov, pojasnijo njegov način vladanja in njegov padec, • pojasnijo pomen dunajskega kongresa, • opišejo in primerjajo temeljne ideologije (liberalizem, konservativizem, socializem, nacionalizem) • opišejo in pojasnijo vpliv konservativizma, liberalizma, socializma in nacionalizma na razvoj Evrope do leta 1848 • opišejo konkretne primere (padec Burbonov v Franciji, osamosvojitev Belgije, Irsko in delavsko vprašanje v Združenem kraljestvu, Metternichova vladavina, stanje v Nemški zvezi in Rusiji, osamosvajanje Srbov in Grkov itd, • in značilnosti, zahteve, nosilce in dosežke ter izvore liberalnih in socialnih idej, • sklepajo o vzrokih, zahtevah, nosilcih in dosežkih revolucij v letih 1848/49 v Evropi, • pojasnijo dosežke liberalnih, nacionalnih in socialnih gibanj in bojev po letu 1848 in do konca stoletja (združitev Italije in Nemčije, preoblikovanje habsburške monarhije (Avstr-Ogrska),

	• naštejejo in opišejo glavne vzroke za imperializem in opišejo nastajanje imperialnih imperijev, • pojasnijo oblikovanje vojaških zavezništev (antanta in trozveza, • balkanski sod smodnika: opišejo politično situacijo, vmešavanje evropskih velesil, posledice mednacionalnih trenj, situacijo v Srbiji, BiH, Makedoniji, Turčiji na splošno, pojasnijo pomen balkanskih vojn.
SLOVENSKO NACIONALNO OBLIKOVANJE:	• Pojasnijo pojem narodno prebujanje in ga umestijo v širše zgodovinsko dogajanje; • naštejejo narodno buditeljske krožke, njihove predstavnike in opišejo dosežke; • primerjajo reakcije in zahteve različnih družbenih slojev v revolucionarnem letu 1848 z vidika različnih perspektiv; • opredelijo zahteve programa Zedinjene Slovenije in opišejo odzive nanj na Slovenskem in na Dunaju; • sklepajo o pomenu pridobitev v času ustavne dobe za kulturni in politični razvoj slovenskega naroda; • na primeru taborov sklepajo o njihovem vplivu na krepitev nacionalne zavesti v drugi polovici 19. st.; • pojasnijo razvojno pot od kulturno-političnih krogov do nastanka prvih političnih strank, primerjajo politične programe in sklepajo, katere družbene skupine jih podpirajo; • opredelijo vsebino jugoslovanske ideje ter primerjajo različne odzive na jugoslovansko vprašanje; • sklepajo o posledicah uvajanja parnega stroja za neagrarne dejavnosti in promet; • naštejejo dosežke v gospodarskem razvoju v drugi polovici 19. st. in opredelijo posledice njihovega uvajanja; • opišejo položaj kmečkega, delavskega in meščanskega razreda na Slovenskem v 19. st.; opredelijo vzroke in posledice

	(zlasti migracije) agrarne krize za kmečko prebivalstvo.
RAZVOJ DEMOKRACIJE:	• Naštejejo temeljne značilnosti demokratičnih sistemov vladanja in sklepajo o njihovem pomenu; • s pomočjo odlomkov iz mirovnih pogodb in političnega zemljevida Evrope po prvi svetovni vojni razložijo značilnosti t. i. versajske ureditve in predvidijo konflikte, ki bi jih lahko versajska ureditve povzročila; • pojasnijo značilnosti delovanja demokratične ureditve Velike Britanije, Francije in Weimarske Nemčije ter iz značilnosti opredelijo pogoje za utrjevanje demokratične vladavine; • Pojasnijo vzroke za vzpon, značilnosti in posledice fašizma v Italiji ter nacizma v Nemčiji; • Pojasnijo vzroke za vzpon, značilnosti in posledice boljševizma/komunizma v Rusiji; • primerjajo podobnosti in razlike vseh treh totalitarnih sistemov: fašizma, nacizma in komunizma ter, da zavladajo tudi izven Evrope (primer Japonske; Kitajske); • opredelijo, katere ideje in ukrepi posameznih totalitarnih sistemov so vodili v nov svetovni vojaški spopad; • z analizo mirovnih pogodb in zemljevida Evrope po drugi svetovni vojni pojasnijo sklepe pariške mirovne konference (upoštevajoč tudi glavne sklepe konferenc na Jalti in v Potsdamu); • na konkretnih primerih razložijo, kaj pomeni, da nekdanji zavezniki postanejo sovražniki in nekdanji sovražniki zavezniki (hladna vojna); • Pojasni vzroke, potek in posledice širitve demokracije v Evropi in svetu po padcu berlinskega zidu, koncu hladne vojne in zlomu komunističnega sistema; • na konkretnih primerih pojasnijo poti in stranpoti sodobne demokratične ureditve v Evropi in svetu.

**SODELOVANJA IN KONFLIKTI V
DRUGI POLOVICI 20. STOLETJA:**

- Primerjajo vzroke za prvo in drugo svetovno vojno;
- primerjajo način bojevanja med prvo in drugo svetovno vojno;
- primerjajo vpliv različnih vojn 20. stoletja na civilno prebivalstvo;
- primerjajo obe povojni pariški mirovni konferenci in ovrednotijo ravnanje s poraženci;
- pojasnijo pojem hladna vojna in ga časovno umestijo;
- na karti prikažejo oba tabora hladne vojne;
- primerjajo ideološke, gospodarske, družbene in vojaške povezave obeh blokov;
- primerjajo življenje na obeh staneh »železne zaves«;
- naštejejo povojna evropska krizna žarišča;
- na izbranem primeru kriznega žarišča v svetu opišejo vroče točke hladne vojne;
- aktualizirajo zgodovinske procese izbranega kriznega žarišča;
- opišejo vlogo OZN in njegovega predhodnika Društva narodov na izbranih kriznih primerih: zamislijo si primer križnega žarišča in postopek reševanja konflikta v okviru OZN;
- opišejo zgradbo in posebne organizacije OZN ter na konkretnih primerih pojasnijo njihov pomen; naštejejo stalne članice varnostnega sveta in ovrednotijo pomen veta;
- predstavijo razvoj evropskih integracij in jih poimenujejo;
- ob karti naštejejo članice EU;
- ovrednotijo uspešnost evropskih integracij;
- pojasnijo pojme : tretji svet, dekolonizacija, neokolonializem;
- ovrednotijo vlogo neuvrščenih s političnega in gospodarskega vidika;
- opredelijo terorizem kot pojav sodobnega sveta; na izbranem primeru pojasnijo vzroke, oblike in cilje terorizma.

RAZVOJ SLOVENSKEGA NARODA V 20. STOLETJU

- Na zemljevidu pokažejo, na katerih frontah so se v času prve svetovne vojne bojevali slovenski vojaki;
- s pomočjo zg. virov pojasnijo določila in posledice tajnega Londonskega pakta s poudarkom na dogajanjih na soški fronti;
- pojasnijo okoliščine nastanka Države SHS, Kraljevine SHS in Kraljevine Jugoslavije ter s pomočjo zg. virov sklepajo o položaju slovenskega naroda;
- s pomočjo zg. virov sklepajo o vplivu in posegih velesil v srednjeevropski prostor in prostor Jugovzhodne Evrope v času prve svetovne vojne in v obdobju med obema vojnoma;
- na zemljevidu pokažejo razkosanje slovenskega ozemlja med štiri okupatorje ter s opišejo življenje pod vsemi štirimi okupacijskimi sistemi;
- s pomočjo zg. virov pojasnijo značilnosti in oblike slovenskega odporniškega gibanja (PIF-OF, politični program, partizanska vojaška organizacija, Tigrovc; večji vojaški spopadi, življenje v zaledju: partizanski denar in gospodarstvo, šolstvo, znanost, kultura, šport, bolnišnice, tisk in obveščanje idr.);
- sklepajo in utemeljijo, da je sočasno z osvobodilnim gibanjem potekala tudi komunistična revolucija, ki je povzročila stanje, ki je imelo značilnosti državljanske vojne;
- sklepajo o značilnostih protirevolucionarnega tabora (politično vodstvo in program, vaške straže, slovenski četniki, domobranci) ter o relacijah z vlado v begunstvu ter katoliško Cerkvijo;
- pojasnijo relacije slovenskega partizanskega gibanja z jugoslovanskim (Avnoj);
- s pomočjo multiperspektivnih zg. virov-pričevanj razložijo značilnosti fašističnega, nacističnega, partizanskega in domobranskega nasilja, pojasnijo, da se je na

	slovenskem ozemlju zgodil holokavst nad slovenskimi Judi in Romi ter da so nacistične in fašistične oblasti nad Slovenci izvajale obliko genocida; • s pomočjo zg. virov sklepajo in utemeljijo, da se je ob koncu vojne zgodil komunistični prevzem oblasti, da je bil uveden totalitarni sistem po sovjetskem zgledu ter da se je zgodil množični obračun z domobranci, političnimi in razrednimi nasprotniki (usmrtitve brez sodnih procesov ali z montiranimi sodnimi procesi, prisilno delo, koncentracijska taborišča, zaplembe premoženja) ter tudi z dvomljivci in nasprotniki v lastnih vrstah (Goli otok); • razložijo značilnosti informbirojevskega spora in posledice za jugoslovansko notranjo in zunanjo politiko; • primerjajo značilnosti življenja v Sloveniji v posameznih obdobjih po drugi svetovni vojni z vidika gospodarskega delovanja, družbene organizacije, rastoče blaginje, možnosti izobraževanja in kulturnega delovanja ter ustvarjanja, spoštovanja človekovih pravic (ali je svoboda govora in vere, ali je dopuščeno zborovanje in stavke, možnosti izobraževanja, enakopravnosti narodov in spolov, možnosti potovanja doma in v tujino, ali imamo disidente, kaj zahtevajo in zakaj; • s pomočjo zg. virov sklepajo in utemeljijo, kaj je Slovence dokončno odvrnilo od Jugoslavije; • pojasnijo potek osamosvojitve (Demos, prve demokratične volitve, referendum o osamosvojitvi, razglas samostojnosti, vojna za samostojnost, umik JLA, mednarodno priznanje in vključitev v evropske in svetovne integracije); • pojasnijo položaj zamejcev, zdomcev in izseljencev in ga primerjajo s položajem manjšin in etničnih skupnosti v Sloveniji (Madžari, Italijani, Romi, Srbi, Hrvati, Bošnjaki,
--	--

	Albanci, Makedonci, kaj se je zgodilo z Nemci).
--	---

Srednje STROKOVNO izobraževanje (SSI): Strojni tehnik	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
SLOVENSKI PROSTOR IN SLOVENC V OBDOBJU DO 20. STOLETJA PRAZGODOVINA, STARI IN SREDNJI VEK	Dijak/-inja: • Pojasni osnovne značilnosti posameznih prazgodovinskih obdobj (npr. pojav kmetijstva v neolitiku); • našteje najpomembnejša najdišča iz prazgodovinske dobe (npr: Divje babe - piščal, Vače – situla); • razloži najpomembnejše pridobitve, ki so jih v naše kraje prinesli Rimljani; na zemljevidu pokaže cestno omrežje, najpomembnejše naselbine in vplive Rimljanov na gospodarsko in kulturno življenje; • spozna osnovne poteze širjenja krščanstva na slovenskem prostoru v času Rimljanov; • pojasni poselitev Slovanov na našem ozemlju in razume nastanek prvih državnih tvorb in povezav; • opiše razvoj karantanske družbe in njeno strukturo, ob virih opiše potek ustoličevanja na Gosposvetskem polju in njegov pomen • pojasni, kako je potekalo pokristjanjevanje Slovanov; • pojasni vzroke za izgubo karantanske samostojnosti in vključitev v frankovsko državo; • pojasni temeljne značilnosti fevdalizma; • našteje slovenske dežel in pojasni pomen celjskih grofov; • pojasni, zakaj so bila mesta pomembna za kulturni in gospodarski razvoj naših krajev; • opiše osnovne poteze življenja Slovencev v času turških vpadov in kmečkih uporov; • pozna vzroke za reformacijo in njen pomen za razvoj slovenske kulture, pozna bistvo protireformacije;

	• pojasni osnovne značilnosti reform Marije Terezije in Jožefa II. za slovenski prostor.
SLOVENCİ V ČASU RAZSVETLJENSTVA IN NARODNEGA PREBUJENJA V HABSBURŠKI MONARHIJI OD DRUGE POLOVICE 18. STOLETJA DO PRVE SVETOVNE VOJNE	Dijak/-inja: • Pojasni značilnosti slovenskega narodnega prebujenja v 18. stoletju (Pohlin, Zois, Linhart, Vodnik) in opiše politični, kulturni in gospodarski položaj Slovencev na prehodu v 19. st. • opiše, kako so ljudje na slovenskem ozemlju doživljali Metternichovo obdobje, in pozna pojem cenzura ter absolutizem; • Ovrednoti slovenski narodni razvoj v predmarčni dobi – abecedna vojna, ilirizem; • Pojasni vzroke za izbruh revolucij leta 1848, • Navede glavne točke »Zedinjene Slovenije« in jih razloži; • ob zemljevidu primerja slovenske dežele leta 1848 in ugotavlja, do kakšne mere smo v 20. stoletju Slovenci uresničili nacionalni program. • pojasni dvig slovenske nacionalne zavesti s pojavom čitalnic in taborov ter drugih društev; • primerja zamisli o reševanju narodnega vprašanja po programu trializma, idejah preporodovcev in Ivana Cankarja; • našteje največje slovenske politične stranke in pojasni njihove usmeritve; • opiše najpomembnejšimi vzroki za izseljevanje Slovencev v tujino (ZDA, Egipt); • Pojasni značilnosti gospodarskega razvoja na Slovenskem in sprememb v prometu /železnica/ ter krizo, ki jo povzroči propad prevoznitva in propadanje podeželja.

SLOVENCI IN SVET V 20. IN 21. STOLETJU	Dijak/-inja: • Pojasni kaj je bil vzrok in kaj povod za razlikuje vzroke in povod za prvo svetovno vojno ter glavne akterje /centralne sile, antanta/; • na kratko opiše bojišča prve svetovne vojne in potek spopadov; • zna opisati značilnosti pozicijske vojne in frontnega bojevanja; • pozna glavne točke londonskega sporazuma iz leta 1915 in sklepa o usodnih posledicah tega dokumenta za Slovence; • opiše značilnosti bojevanja na Soški fronti; • opiše, kako se je odvijal »čudež pri Kobaridu« in kako se je končala vojna na naših tleh; • primerja življenje vojaka na soški fronti z življenjem civilista v zaledju • pojasni kako je vojna na splošno vplivala na položaj prebivalstva v zaledju front; • spoznava posledice pariške mirovne konference 1919 za Evropo in svet. • Razume temeljne razlike med demokracijo in diktaturo-totalitarizmom; • pojasni, kako so totalitarne diktature utrjevale svojo oblast; • opiše položaj Velike Britanije; • ve kje in v katerem letu je prišlo do preobrata v poteku vojne; • pozna pomen operacije Barbarossa; • opiše cilje in delovanje okupacijskih oblasti na zasedenih ozemljih, zlasti raznovrstni in neizprosni pritisk ter nasilje nad civilnim prebivalstvom; • pojasni oblikovanje protifašistične koalicije; • opiše glavne cilje in oblike odporniških gibanj; • opiše potek vojskovanj na Pacifiku do zaključka vojne • Primerja politično sliko Evrope pred prvo svetovno vojno in po njej; • primerja majniško in krfsko deklaracijo;
--	--

	• primerja Državo SHS in Kraljevino SHS ter spozna razlike med njima • navede razlike v veroizpovedi, pisavi, kulturi in odnosu do vrednot med različnimi jugoslovanskimi narodi; • pojasni razloge za uvedbo šestojanuarske diktature; • uporablja podatke o najpomembnejših kulturnih in znanstvenih dosežkih Slovencev med vojnama; • na kratko opiše reševanje mejnih vprašanj; • opiše položaj slovenske manjšine v Italiji. • Opiše razdelitev Slovenije med okupatorje; • opiše vlogo in strukturo OF; • opiše življenje pod različnimi okupatorji; • Navede dejstva, ki so sprožila naraščanje napetosti in spopad med Slovenci; • Razume in pojasni pojme »železna zavesa«, »hladna vojna«, blokovska delitev sveta; • primerja razmere v vzhodnem in zahodnem bloku. • Pojasni odnos zmagovalcev do poražencev; • opiše problematiko naše zahodne meje; • našteje in na kratko opiše poveljne ukrepe komunističnih oblasti; • pojasni značilnosti krize v Jugoslaviji; • opiše pot k samostojnosti in razloge; • na kratko opiše politično ureditev republike Slovenije in nekaj uspehov slovenske zunanje politike (vključitev v NATO in EU).
--	---

Poklicno-tehniško izobraževanja (PTI): Tehnik računalništva, Strojni tehnik, Tehnik mehatronike	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
SLOVENSKI PROSTOR IN SLOVENCI V OBDOBJU DO 19. STOLETJA	Dijak/-inja: • Pojasni osnovne značilnosti posameznih prazgodovinskih obdobj (npr. pojav kmetijstva v neolitiku); • našteje najpomembnejša najdišča iz prazgodovinske dobe (npr: Divje babe - piščal, Vače – situla); • razloži najpomembnejše pridobitve, ki so jih v naše kraje prinesli Rimljani; na zemljevidu pokaže cestno omrežje, najpomembnejše naselbine in vplive Rimljanov na gospodarsko in kulturno življenje; • pozna osnovne poteze širjenja krščanstva na slovenskem prostoru v času Rimljanov; • pojasni poselitev Slovanov na našem ozemlju in razume nastanek prvih državnih tvorb in povezav; • opiše razvoj karantanske družbe in njeno strukturo, ob virih opiše potek ustoličevanja na Gosposvetskem polju in njegov pomen • pojasni, kako je potekalo pokristjanjevanje Slovanov; • pojasni vzroke za izgubo karantanske samostojnosti in vključitev v frankovsko državo; • pojasni temeljne značilnosti fevdalizma; • našteje slovenske dežele in pojasni pomen celjskih grofov; • pojasni, zakaj so bila mesta pomembna za kulturni in gospodarski razvoj naših krajev; • opiše osnovne poteze življenja Slovencev v času turških vpadov in kmečkih uporov; • pozna vzroke za reformacijo in njen pomen za razvoj slovenske kulture, pozna bistvo protireformacije; • pojasni osnovne značilnosti reform Marije Terezije in Jožefa II. za slovenski prostor.

SLOVENCİ IN SVET V 19. STOLETJU	Dijak/-inja: • Pojasni značilnosti slovenskega narodnega prebujenja v 18. stoletju (Pohlin, Zois, Linhart, Vodnik) in opiše politični, kulturni in gospodarski položaj Slovencev na prehodu v 19. st. • opiše, kako so ljudje na slovenskem ozemlju doživljali Metternichovo obdobje, in pozna pojem cenzura ter absolutizem; • Ovrednoti slovenski narodni razvoj v predmarčni dobi – abecedna vojna, ilirizem; • Pojasni vzroke za izbruh revolucij leta 1848, • Navede glavne točke »Zedinjene Slovenije« in jih razloži; • ob zemljevidu primerja slovenske dežele leta 1848 in ugotavlja, do kakšne mere smo v 20. stoletju Slovenci uresničili nacionalni program. • pojasni dvig slovenske nacionalne zavesti s pojavom čitalnic in taborov ter drugih društev; • primerja zamisli o reševanju narodnega vprašanja po programu trializma, idejah preporodovcev in Ivana Cankarja; • našteje največje slovenske politične stranke in pojasni njihove usmeritve; • opiše najpomembnejšimi vzroki za izseljevanje Slovencev v tujino (ZDA, Egipt); • Pojasni značilnosti gospodarskega razvoja na Slovenskem in sprememb v prometu /železnica/ ter krizo, ki jo povzroči propad prevoznitva in propadanje podeželja.
---	---

**SLOVENCİ V 20. STOLETJU DO
DANES**

Dijak/-inja:

- Pojasni kaj je bil vzrok in kaj povod za razlikuje vzroke in povod za prvo svetovno vojno ter glavne akterje /centralne sile, antanta/;
- na kratko opiše bojišča prve svetovne vojne in potek spopadov;
- zna opisati značilnosti pozicijske vojne in frontnega bojevanja;
- pozna glavne točke londonskega sporazuma iz leta 1915 in sklepa o usodnih posledicah tega dokumenta za Slovence;
- opiše značilnosti bojevanja na Soški fronti;
- primerja življenje vojaka na soški fronti z življenjem civilista v zaledju in pojasni kako je vojna na splošno vplivala na položaj prebivalstva v zaledju front;
- spoznava posledice pariške mirovne konference 1919 za Evropo in svet.
- Razume temeljne razlike med demokracijo in diktaturo-totalitarizmom;
- pojasni, kako so totalitarne diktature utrjevale svojo oblast;
- Pozna nekatere glavne značilnosti in operacije II. svetovne vojne (hitra vojna, bitke, položaj Združenega kraljestva, operacija Barbarossa, vojskovanje na Pacifiku...) ter njihov pomen;
- opiše cilje in delovanje okupacijskih oblasti na zasedenih ozemljih, zlasti raznovrstni in neizprosni pritisk ter nasilje nad civilnim prebivalstvom;
- pojasni oblikovanje protifašistične koalicije;
- opiše glavne cilje in oblike odporniških gibanj;
- Primerja politično sliko Evrope pred prvo svetovno vojno in po njej;
- primerja majniško in krfsko deklaracijo;
- primerja Državo SHS in Kraljevino SHS ter spoznava razlike med njima

	• navede razlike v veroizpovedi, pisavi, kulturi in odnosu do vrednot med različnimi jugoslovanskimi narodi; • pojasni razloge za uvedbo šestojanuarske diktature; • uporablja podatke o najpomembnejših kulturnih in znanstvenih dosežkih Slovencev med vojnama; • na kratko opiše reševanje mejnih vprašanj in opiše položaj slovenske manjšine v Italiji. • Opiše razdelitev Slovenije med okupatorje, opiše vlogo in strukturo OF; • opiše življenje pod različnimi okupatorji, navede dejstva, ki so sprožila naraščanje napetosti in spopad med Slovenci; • Razume in pojasni pojme »železna zavesa«, »hladna vojna«, blokovska delitev sveta in primerja razmere v vzhodnem in zahodnem bloku; • opiše problematiko naše zahodne meje; • našteje in na kratko opiše poveljne ukrepe komunističnih oblasti; • pojasni značilnosti krize v Jugoslaviji; • opiše pot k samostojnosti in razloge; • na kratko opiše politično ureditev republike Slovenije in nekaj uspehov slovenske zunanje politike (vključitev v NATO in EU).
--	---

PSIHOLOGIJA

Srednje SPLOŠNO izobraževanje: Tehniška gimnazija (3. letnik)	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
PSIHOLOGIJA KOT ZNANOST	Dijak/-inja:
Opredelitev psihologije	• Opredeli pojem psihologija, duševni proces, vedenje, osebnostne lastnosti, osebnost;
Predmet psihologije	• opiše znanstveno metodo, razlikuje med znanstvenim in neznanstvenim spoznavanjem in ju ponazori s primeri;
Razvoj psihologije	
Cilji in panoge	
Metode psihologije	

	• opiše pomen psihologije za posameznika in družbo ter opiše možnosti zlorabe psiholoških spoznanj; • našteje cilje psihologije in opiše glavne psihološke panoge; • razlikuje poklic psihologa od sorodnih; • razlikuje različne cilje in panoge psihologije; • opiše glavne značilnosti različnih smeri psihologije (predstavnik, predmet spoznavanja, metode in tehnike, kritike); • navede in opiše glavne psihološke metode ter jih ponazori s primeri.
DUŠEVNI PROCESI Občutenje in zaznavanje Zaznavna organizacija Zmotne zaznave Pozornost Notranji in zunanji dejavniki Učenje Dejavniki Strategije Učni stil Mišljenje Ustvarjalnost Dejavniki ustvarjalnosti Čustva	Dijak/-inja: • Opredeli pojma občutenje in zaznavanje; • presodi pomen zaznavanja za človeka; • opiše proces zaznavanja; • opredeli pojem pozornosti; • opiše notranje in zunanje dejavnike pozornosti; • opredeli in s primeri ponazori načela organizacije zaznav; • opredeli in s primeri ponazori zmotne zaznave: iluzije in halucinacije; • opredeli pojem učenja; • navede in opiše dejavnike učenja; • ponazori vpliv dejavnikov učenja na konkretnem primeru; • našteje in opiše strategije uspešnejšega učenja; • opredeli pojem mišljenja;

Sestavni elementi	
Značilnosti čustev	• našteje in opiše različne vrste mišljenja;
Vrste čustev	• opredeli pojem ustvarjalnost, opiše sestavine ter ustvarjalni proces;
Nebesedno izražanje	
Čustvena zrelost	• navede in opiše osebnostne in socialne dejavnike, ki vplivajo na ustvarjalnost; • opredeli pojem čustvo in opiše nastanek; • opiše tri vidike doživljanja čustev;
Motivacija	
Motivacijski proces	• opiše in s primeri ponazori vrste čustev (temeljna, sestavljena, razpoloženja, afekti);
Motivi, potrebe, vrednote	• opiše vpliv razpoloženj in afektov;
Notranja in zunanja motivacija	• opiše funkcije posameznih čustev in presoja njihovo funkcionalnost v situaciji;
Hierarhija motivov	
Frustracija, vrste konfliktov, stres – potek in posledice	• razlikuje doživljanje in izražanje čustev;
Načini spoprijemanja s stresom: konstruktivno in nekonstruktivno.	• opiše nebesedno izražanje različnih čustev; • opiše značilnosti čustvene zrelosti; • opredeli potrebo, motiv in cilj; • navede, opiše in s konkretnimi primeri ponazori fiziološke in psihosocialne potrebe; • opiše in na primerih pojasni zunanjo, notranjo motivacijo; • opredeli in razlikuje pojme frustracija, konflikt, stres; • opiše in na primerih pojasni glavne vrste notranjih konfliktov;

	• opiše nastanek, potek stresnega odziva ter posledice; • navede, opiše in razlikuje med konstruktivnim in nekonstruktivnim odzivanjem na frustracije.
OSEBNOST Področja osebnosti Vplivi dednosti in okolja Interakcija Raziskave dvojčkov Sposobnosti Inteligentnost Teorije (npr. Thurstone) Medosebne razlike Samopodoba	Dijak/-inja: • Opredeli pojem osebnost, osebnostna lastnost • razlikuje, opiše in s primeri ponazori področja osebnosti: telesne značilnosti temperament, značaj, sposobnosti • opredeli dednost, okolje • opiše odvisnost posameznih osebnostnih lastnosti od dednosti in okolja (raziskave dvojčkov) ter jih ponazori s primeri • opiše vplive okolja • opiše interakcijo med temeljnimi dejavniki in jo ponazori s primeri • razlikuje telesne in umske sposobnosti; • opredeli pojem inteligentnosti; • opiše medosebne razlike v inteligentnosti; • navede, opiše in ponazori vrste inteligentnosti po Thurstonu in Gardnerju; • opredeli pojem samopodoba; • opiše vlogo samopodobe v življenju posameznika; • opiše doživljanje, vedenje osebe s pozitivno in negativno samopodobo.
ČLOVEK V DRUŽBENEM OKOLJU Socializacija (primarna, sekundarna, terciarna). Socialna skupina (formalna in neformalna). Družina: funkcije. Stališča, stereotipi, predsodki (vrste predsodkov).	Dijak/-inja: • opredeli pojem socializacija; • navede in opiše različne vrste skupin; • navede in opiše različne psihološke funkcije družine;

Prosocialno vedenje (altruistično vedenje, sodelovanje). Proindividualno vedenje (egoistično vedenje, tekmovanje, asertivno vedenje). Disocialno vedenje. Komunikacijske veščine (sprejemanje in oddajanje sporočil, dajanje podpore, reševanje konfliktov itd.).	• opredeli in s primeri ponazori pojme: stališče, stereotip, predsodek; • opiše vrste predsodkov in jih ponazori s primeri; • opiše in s primeri ponazori vpliv predsodkov na vedenje; • navede in opiše različne oblike prosocialnega, proindividualnega in antisocialnega vedenja v medosebnih odnosih; • opredeli pojem sporazumevanje; • navede in opiše različne oblike sporazumevanja (besedno, nebesedno, enosmerno, dvosmerno).
--	--

DRUŽBOSLOVJE

Srednje poklicno izobraževanje: Avtoserviser, Frizer, Inštalater strojnih instalacij, Mehatronik, Računalnikar - 1. letnik	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
DOMAČI IN SVETOVNI PROSTOR Pokrajina in elementi pokrajine Prikazovanje pokrajin orientacija v pokrajinah, zemljevidi Naravni elementi pokrajin Površje in tipi površja Kamnine in prsti Ozračje Vodovje Naravne nesreče Prebivalstvo in gospodarstvo (Svetovni problemi- revni in bogati)	Dijak/-inja: • Ob opazovanju fotografije opiše njene pokrajinske prvine (elemente); • z dveh fotografij, ki ju primerja, prepozna najmanj 5 različnih pokrajinskih elementov; • ob opazovanju fotografij dveh pokrajin ugotovi razlike med njima in razloži, kako pokrajini vplivata na njegovo/njeno dejavnost oz. izvajanje poklica, za katerega se izobražuje; • na zemljevidih treh različnih meril ugotovi resnično razdaljo med krajema in s stranmi neba opiše pot med njima; • uporabi zemljevid za orientacijo in izdela preprost načrt dostopa do svoje šole iz treh ključnih točk v mestu;

Selitve	• prebere tematski zemljevid in v atlasu poišče vsak toponim iz indeksa; • ubesedi informacije, ki jih je možno razbrati s pomočjo legende zemljevida; • na podlagi podatkov o geografski širini in dolžini ugotovi lego kraja v atlasu; • opiše tri poljubne primere ogrožanja okolja: lokalnega, globalnega in primer, povezan s svojo strokovno dejavnostjo; • opiše vplive naravnih in družbenih dejavnikov na poklic oz. dejavnost, za katero se izobražuje; • opiše dve naravni nesreči, ki nastaneta brez vpliva človeka in dve, na kateri lahko vpliva človek; • našteje in razloži dejavnike in elemente podnebja; • iz tematske karte našteje glavne tipe podnebja; • ob pomoči razloži vremensko napoved; • ob pomoči dodatnih vprašanj in tematske karte našteje glavne podnebne tipe; • na spletu izbere in poišče nekaj informacij za izbrani aktualni svetovni problem; • na zemljevidu pokaže države z nadpovprečno stopnjo lakote; • na zemljevidu pokaže območja nadpovprečne rasti števila prebivalstva; • na zemljevidu pokaže smeri in opiše vzroke in posledice selitev; • na zemljevidu pokaže območja energijskih virov in opiše posledice neenakomerne razporeditve le-teh po svetu in transporta;
KRATKA PREDSTAVITEV SLOVENIJE:	
Pokrajina in elementi pokrajine	
Prikazovanje pokrajin orientacija v pokrajinah, zemljevidi	
Naravni elementi pokrajin	
Površje in tipi površja	
Kamnine in prsti	
Ozračje	
Vodovje	
Naravne nesreče	
Prebivalstvo in gospodarstvo (Svetovni problemi- revni in bogati)	
Selitve	
Lega in površje	
Naravne nesreče	
Prebivalstvo in selitve	
- narodna sestava,	
- zamejstvo,	
- zaposlitvena in izobrazbena sestava.	
Gospodarstvo	
Slovenija in evropska unija	

	• ob grafikonih, tabelah ali tematskih zemljevidih opiše družbeno geografske spremembe v Sloveniji, lego Slovenije in posledice lege na stičišču srednje, južne in jugovzhodne Evrope; • na zemljevidu pokaže in imenuje različne pokrajine Slovenije; • s pomočjo zemljevida našteje glavne gospodarske dejavnosti v Sloveniji in razporeditev; • na zemljevidu pokaže in imenuje narodnostno mešana območja ob slovenski meji; • ob tematskem zemljevidu ugotovi prostorsko razporeditev svoje gospodarske panoge v Evropi; • ob zemljevidu razloži zgodovinski razvoj EU; • na zemljevidu pokaže in imenuje evropske države; • na zemljevidu sveta pokaže in imenuje najpomembnejše gospodarske, kulturne in politične partnerje Slovenije.
OBDOBJE ZADNJIH DVEH STOLETIJ O zgodovini Znanstveno-tehnični razvoj Družbene spremembe Slovenci in svet v 19. stoletju Slovensko narodno oblikovanje Obdobje prve svetovne vojne Čas med obema vojnama. Vzpon totalitarnih diktatur	Dijak/-inja: • opiše tri najpomembnejše mejnike za razvoj stroke; • zna naštetih zgodovinske vire in opredeliti zgodovinska obdobja; • na praktičnih primerih razloži pomen zgodovine za sedanost; • izbere tri pomembne znanstvene ali tehniške; dosežke in jih opiše; pri tem pokaže negativne in pozitivne posledice izuma za ljudi; • opiše najpomembnejšo obrt ali dejavnost za svoj kraj; • poimenuje najpomembnejše Slovence 19. stoletja in njihova dela;

Druga svetovna vojna	• opiše program Zedinjene Slovenije iz leta 1848 ter kaj so hoteli z njim doseči Slovenci; • našteje najpomembnejše kulturne pridobitve (tabori, čitalnice); • našteje razloge večjega izseljevanja v tujino v tem obdobju; • razume, zakaj je bilo 20. stoletje eno najbolj tragičnih v vsej zgodovini človeštva; • opiše vzroke in potek prve svetovne vojne, njene značilnosti in pri tem uporabi zgodovinske zemljevide; • pozna določila in posledice pariške mirovne pogodbe; • opiše (ob zemljevidu), kako se je spremenila Evropa po prvi svetovni vojni, ter našteje tri države, ki so nastale na novo; • razume povojno gospodarsko krizo; • opiše razvoj družbe v 20. stoletju (med totalitarizmi in demokracijami); • opiše glavne značilnosti in prelomnice druge svetovne vojne v svetu; • primerja nova orožja, ki so spremenila potek prve in druge vojne, ter posledice za ljudi.
V prvi Jugoslaviji Kulturni in gospodarski razvoj V zamejstvu Obdobje druge svetovne vojne Osvobodilna vojna in vojna med Slovenci Povojni čas V drugi Jugoslaviji Problemi druge Jugoslavije Demokratizacija Samostojnost Slovenije	Dijak/-inja: • Poimenuje narode, ki so od leta 1918 skupaj s Slovenci živeli v Kraljevini SHS; • razume politični in gospodarski razvoj Slovencev v prvi Jugoslaviji; • zna opisati nekatere pomembne kulturne dosežke Slovencev (tudi v domačem okolju); • opiše, kakšne načrte so imeli s Slovenci okupatorji, kdo je začel odpor in kaj je kolaboracija; • opiše glavne značilnosti in prelomnice druge svetovne vojne pri nas; • opiše, zakaj je vojna razdelila Slovence; • zna pojasniti na novo nastale meje in družbeni ter politični položaj, v katerem so se znašli Slovenci;

	• pozna temeljne tokove življenja po drugi svetovni vojni v svetu in pri nas; • spoznava življenje Slovencev na prehodu iz komunizma v demokracijo; • našteje glavne vzroke, zaradi katerih smo se Slovenci odločili za samostojno državo • ovrednoti pomen demokratičnih gibanj in slovensko pot k lastni državnosti; • našteje bistvene razloge za vključitev Slovenije v EU in NATO; • spozna novo vlogo Slovenije v Evropi in Evropski uniji; • našteje najpomembnejše pravice, za katere se zavzemajo zamejski Slovenci.
--	---

Srednje poklicno izobraževanje: Avtoserviser, Frizer, Inštalater strojnih instalacij, Mehatronik, Računalnikar - 2. letnik	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
ZGODOVINSKI RAZVOJ ZADNJIH DVEH STOLETIJ Vzpon totalitarnih diktatur Druga svetovna vojna V prvi Jugoslaviji Kulturni in gospodarski razvoj V zamejstvu Obdobje druge svetovne vojne Osvobodilna vojna in vojna med Slovenci Povojni čas V drugi Jugoslaviji Problemi druge Jugoslavije Demokratizacija Samostojnost Slovenije	Dijak/-inja: • Razume povojno gospodarsko krizo; • opiše razvoj družbe v 20. stoletju (med totalitarizmi in demokracijami); • opiše glavne značilnosti in prelomnice druge svetovne vojne v svetu; • primerja nova orožja, ki so spremenila potek prve in druge vojne, ter posledice za ljudi; • poimenuje narode, ki so od leta 1918 skupaj s Slovenci živeli v kraljevini SHS; • razume politični in gospodarski razvoj Slovencev v prvi Jugoslaviji; • zna opisati nekatere pomembne kulturne dosežke Slovencev (tudi v domačem okolju); • opiše, kakšne načrte so imeli s Slovenci okupatorji, kdo je začel odpor in kaj je kolaboracija; • opiše glavne značilnosti in prelomnice druge svetovne vojne pri nas; • opiše, zakaj je vojna razdelila Slovence; • zna pojasniti na novo nastale meje in družbeni ter politični položaj, v katerem so se znašli Slovenci;

	• pozna temeljne tokove življenja po drugi svetovni vojni v svetu in pri nas; • pozna življenje Slovencev na prehodu iz komunizma v demokracijo; • našteje glavne vzroke, zaradi katerih smo se Slovenci odločili za samostojno državo; • ovrednoti pomen demokratičnih gibanj in slovensko pot k lastni državnosti; • našteje bistvene razloge za vključitev Slovenije v EU in NATO; • spozna novo vlogo Slovenije v Evropi in Evropski uniji; • našteje najpomembnejše pravice, za katere se zavzemajo zamejski Slovenci.
ŽIVLJENJE V SKUPNOSTI Socializacija Dejavniki socializacije Socializacija in individualna svoboda: - Družbene vloge - Identiteta in skupnost Vrednote, družbena pravila, sankcije in nadzor Kulturna pluralnost Medkulturni odnosi Religija in družba Narod nacija in odnosi med narodi Neenakost v sodobnih družbah Neenakost v sodobnih družbah: Stereotipi, predsodki, diskriminacija - Po spolu - Po starosti - Po etnični pripadnosti Pravice otrok	Dijak/-inja: • S svojimi besedami razložiti oblikovanje posameznice/ka v procesu socializacije; • s svojimi besedami razložiti, na kakšne načine delujejo dejavniki socializacije na oblikovanje posameznika/ice; • analizirati, kakšne vrednote in obnašanja zahtevajo posamezni dejavniki socializacije in ugotavlja podobnosti in razlike ter protislovja; • ob primeru razložiti, v kolikšni meri mora (lahko) posameznik/ica (ne) sprejemati zahteve dejavnikov socializacije ; • primerja različne kulture in ugotavlja razlike in podobnosti v simbolih, vrednotah, normah in materialni kulturi ter njihov vpliv na način življenja; • ob primeru razloži povezanost vrednot in norm z vrstami in oblikami sankcij ter različnimi oblikami družbenega nadzora; • s svojimi besedami razloži problem določanja odklonskega ravnanja in razlage odklonskosti in to ponazori s primerom; • primerjati različne kulture in ugotavljati razlike in podobnosti; • primerja različne subkulture v sodobnih družbah, razišče, katere subkulture se pojavljajo med mladimi v njihovem okolju ter kakšen odnos imajo do dominantne kulture in med seboj;

	• ob primeru razloži oblike kulturne strpnost in nestrpnosti (etnocentrizem, kulturni relativizem); • primerja osnovne značilnosti svetovnih religij; • razume pojave verskega pluralizma in verske (ne)tolerance; • razložiti procese, ki vplivajo na oblikovanje naroda in nacije; ob primeru oceni odnose med narodi, vzroke za predsodke in ksenofobijo ter možnosti za sožitje; • razumeti ključna določila družbene slojevitosti, ki vplivajo na položaj posameznice/ka oziroma družbenih skupin v sodobni družbi; • razume, različne razlage slojevitost in revščine ter jih uporabi za pojasnjevanje revščine pri nas in v svetu; • razume, kateri dejavniki vplivajo na družbeno mobilnost • na primerih ponazori delovanje stereotipov, predsodkov in diskriminacije; • oceni, v kakšni meri se otrokove pravice pri nas uresničujejo in katere kršitve so najpogostejše; • na internetu poišče organizacije, ki se ukvarjajo z otrokovimi pravicami, in ugotovi, na katero organizacijo se lahko obrne ; • primerja svoje pravice s pravicami otrok v preteklosti in v drugih kulturah.
SODOBNE DEMOKRATIČNE DRUŽBE (DRŽAVE) TER GLOBALIZACIJA Sodobna demokratična/ nedemokratična država Subjekti odločanja v demokratičnih državah Prednosti in pasti demokracije Globalizacija	Dijak/-inja: • pojasniti osnovne principe, na katerih so utemeljene moderne demokratične države, pomen človekovih pravic in način delovanja parlamentarne demokracije ter ob primeru pojasniti, zakaj je pomembna ločitev oblasti; • pojasniti delovanje političnih strank, političnih organizacij in skupin pritiska ter pojasniti pomen volitev v parlamentarni demokraciji; • razumeti osnovne opredelitve v ustavi RS; • razumeti opredelitve človekovih pravic in temeljnih svoboščin in zna pojasniti njihov pomen za posameznika/ico; zna

	ob konkretnih primerih pojasniti pomen upoštevanja pravic drugih; • razumeti delovanje državnih organov in njihove pristojnosti; • ob konkretnem primeru razložiti proces odločanja in vlogo posameznika/ice v njem; • razložiti postopek pridobivanja uradne informacije, dokumenta, dovoljenja ali preklica dokumenta; • na spletu poiskati institucije za varovanje pravic in svoboščin ter ustavo, zakone ali pravilnike; • na spletu poišče informacije o globalizaciji, zna opredeliti vpliv globalizacije na naš vsakdan; • primerja vpliv globalizacije na revne in na razvitejše predele sveta.
IZZIVI SODOBNEGA SVETA Svetovni problemi- revni in bogati Rast prebivalstva in svetovni energijski viri Aktualna krizna žarišča Vpliv človeka na pokrajino Ekološka kriza in ekološka ozaveščenost Ne/trajnostni razvoj V Alpah, ob Sredozemskem morju, Amazonskem nižavju.	Dijak/-inja: • Iz gradiva v dnevnem časopisju naredi plakat o problematiki delitve sveta na bogate in revne; • na spletu izbere in poišče nekaj informacij za izbrani aktualni svetovni problem; • na zemljevidu pokaže države z nadpovprečno stopnjo lakote; • na zemljevidu pokaže območja nadpovprečne rasti števila prebivalstva; • na zemljevidu pokaže smeri in opiše vzroke in posledice selitev; • na zemljevidu pokaže območja energijskih virov in opiše posledice neenakomerne razporeditve le-teh po svetu in transporta; • na zemljevidu pokaže lokacije glavnih kriznih žarišč; • S pomočjo predhodnega znanja sklepa o nastanku kriznih žarišč; • opiše tri poljubne primere ogrožanja okolja: lokalnega, globalnega in primer, povezan s svojo strokovno dejavnostjo; • opiše in razloži glavne oblike naravnih nesreč • po lastni izbiri na podlagi dokumentov opiše svetovni ekološki problem; • na podlagi primerjanja zgodovinskih virov (npr. slikovnega gradiva)

	ugotavlja konkretne spremembe okolja v določenem časovnem razmiku; • razvrsti pogonska sredstva v zadnjih dveh stoletjih in sklepa o njihovi ekološki čistosti in obnovljivosti (veter, voda, para, elektrika, nafta, jedrska energija); • opiše, kako je njegova/njena dejavnost vpeta v geografski prostor in kako vpliva na spremembe v pokrajini; • razloži nekaj idej, kako bi gospodarsko razvijal/a pokrajino, v kateri je doma; • ob izbranem ekološkem problemu analizira različna stališča različnih družbenih skupin in jih ovrednoti s stališča trajnostnega razvoja; • pripravi predloge za izboljšanje odnosa do okolja v svojem okolju ter ovrednoti svoje možnosti, da bi sam/a in drugi ljudje spremenili svoje navade.
--	---

Nižje poklicno izobraževanje: Pomočnik v tehnoloških procesih - 1. letnik	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
O ZGODOVINI ZNANSTVENO-TEHNIČNI RAZVOJ DRUŽBENE SPREMEMBE SLOVENCİ IN SVET V 19. STOLETJU (slovensko narodno oblikovanje)	Dijak/inja: • Opiše tri najpomembnejše mejnike za razvoj stroke; • zna naštetı zgodovinske vire in opredeliti zgodovinska obdobja; • na praktičnih primerih razloži pomen zgodovine za sedanost • izbere tri pomembne znanstvene ali tehniške dosežke in jih opiše; pri tem pokaže negativne in pozitivne posledice izuma za ljudi; • opiše najpomembnejšo obrt ali dejavnost za svoj kraj; • poimenuje najpomembnejše Slovence 19. stoletja in njihova dela; • opiše program Zedinjene Slovenije iz leta 1848 ter kaj so hoteli z njim doseči Slovenci; • našteje najpomembnejše kulturne pridobitve po letu 1848 do začetka prve svetovne vojne (npr. Tabori in čitalnice);

OBDODBE PRVE SVETOVNE VOJNE ČAS MED OBEMA VOJNAMA. VZPON TOTALITARNIH DIKTATUR DRUGA SVETOVNA VOJNA	• našteje razloge večjega izseljevanja v tujino v tem obdobju; • razume, zakaj je bilo 20. stoletje eno najbolj tragičnih v vsej zgodovini človeštva; • opiše vzroke in potek prve svetovne vojne, njene značilnosti in pri tem uporabi zgodovinske zemljevide; • pozna določila in posledice pariške mirovne pogodbe; • opiše (ob zemljevidu), kako se je spremenila Evropa po prvi svetovni vojni, ter našteje tri države, ki so nastale na novo • razume povojno gospodarsko krizo; • opiše razvoj družbe v 20. stoletju (med totalitarizmi in demokracijami); • opiše glavne značilnosti in prelomnice druge svetovne vojne v svetu; • primerja nova orožja, ki so spremenila potek prve in druge vojne, ter posledice za ljudi.
V PRVI JUGOSLAVIJI KULTURNI IN GOSPODARSKI RAZVOJ V ZAMEJSTVU OBDODBE DRUGE SVETOVNE VOJNE OSVOBODILNA VOJNA IN VOJNA MED SLOVENCMI POVOJNI ČAS DEMOKRATIZACIJA SAMOSTOJNOST SLOVENIJE	• Poimenuje narode, ki so od leta 1918 skupaj s Slovenci živeli v kraljevini SHS; • razume politični in gospodarski razvoj Slovencev v prvi Jugoslaviji; • zna opisati nekatere pomembne kulturne dosežke Slovencev (tudi v domačem okolju); • opiše, kakšne načrte so imeli s Slovenci okupatorji, kdo je začel odpor in kaj je kolaboracija; • opiše glavne značilnosti in prelomnice druge svetovne vojne pri nas; • opiše, zakaj je vojna razdelila Slovence; • zna pojasniti na novo nastale meje in družbeni ter politični položaj, v katerem so se znašli Slovenci; • pozna temeljne tokove življenja po drugi svetovni vojni v svetu in pri nas; • spoznava življenje Slovencev na prehodu iz komunizma v demokracijo;

	• našteje glavne vzroke, zaradi katerih smo se Slovenci odločili za samostojno državo; • ovrednoti pomen demokratičnih gibanj in slovensko pot k lastni državnosti; • našteje bistvene razloge za vključitev Slovenije v EU in NATO; • spozna novo vlogo Slovenije v Evropi in Evropski uniji; • našteje najpomembnejše pravice, za katere se zavzemajo zamejski Slovenci.
POKRAJINA IN ELEMENTI POKRAJINE ZEMLJEVIDI NARAVNI ELEMENTI POKRAJIN POVRŠJE IN TIPI POVRŠJA KAMNINE IN PRSTI OZRAČJE VODOVJE NARAVNE NESREČE PREBIVALSTVO IN GOSPODARSTVO (SVETOVNI PROBLEMI- REVNI IN BOGATI) SELITVE LEGA IN POVRŠJE NARAVNE NESREČE PREBIVALSTVO IN SELITVE - narodna sestava,	Dijak/inja: • Ob opazovanju fotografije opiše njene pokrajinske prvine (elemente); • z dveh fotografij, ki ju primerja, prepozna najmanj 5 različnih pokrajinskih elementov; • ob opazovanju fotografij dveh pokrajin ugotovi razlike med njima in razloži, kako pokrajini vplivata na njegovo/njeno dejavnost oz. izvajanje poklica, za katerega se izobražuje; • prebere tematski zemljevid in v atlasu poišče vsak toponim iz indeksa; • ubesedi informacije, ki jih je možno razbrati s pomočjo legende zemljevida; • na podlagi podatkov o geografski širini in dolžini ugotovi lego kraja v atlasu; • opiše tri poljubne primere ogrožanja okolja: lokalnega, globalnega in primer, povezan s svojo strokovno dejavnostjo; • opiše vplive naravnih in družbenih dejavnikov na poklic oz. dejavnost, za katero se izobražuje; • opiše dve naravni nesreči, ki nastaneta brez vpliva človeka in dve, na kateri lahko vpliva človek; • našteje in razloži dejavnike in elemente podnebja; • iz tematske karte našteje glavne tipe podnebja; • ob pomoči razloži vremensko napoved;

- zamejstvo,
- zaposlitvena in izobrazbena sestava.

GOSPODARSTVO

SLOVENIJA IN EVROPSKA UNIJA

- ob pomoči dodatnih vprašanj in tematske karte našteje glavne podnebne tipe;
- na spletu izbere in poišče nekaj informacij za izbrani aktualni svetovni problem;
- na zemljevidu pokaže države z nadpovprečno stopnjo lakote;
- na zemljevidu pokaže območja nadpovprečne rasti števila prebivalstva;
- na zemljevidu pokaže smeri in opiše vzroke in posledice selitev;
- na zemljevidu pokaže območja energijskih virov in opiše posledice neenakomerne razporeditve le-teh po svetu in transporta;
- ob grafikonih, tabelah ali tematskih zemljevidih opiše družbeno geografske spremembe v Sloveniji
- lego Slovenije in posledice lege na stičišču srednje, južne in jugovzhodne Evrope;
- na zemljevidu pokaže in imenuje različne pokrajine Slovenije;
- s pomočjo zemljevida našteje glavne gospodarske dejavnosti v Sloveniji in razporeditev;
- na zemljevidu pokaže in imenuje narodnostno mešana območja ob slovenski meji;
- ob tematskem zemljevidu ugotovi prostorsko razporeditev svoje gospodarske panoge v Evropi;
- ob zemljevidu razloži zgodovinski razvoj EU;
- na zemljevidu pokaže in imenuje evropske države;
- na zemljevidu sveta pokaže in imenuje najpomembnejše gospodarske, kulturne in politične partnerje Slovenije

Nižje poklicno izobraževanje: Pomočnik v tehnoloških procesih - 2. letnik	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
ŽIVLJENJE V SKUPNOSTI	Dijak/-inja: • S svojimi besedami razložiti oblikovanje posameznice/ka v procesu socializacije; • s svojimi besedami razložiti, na kakšne načine delujejo dejavniki socializacije na oblikovanje posameznika/ice; • analizirati, kakšne vrednote in obnašanja zahtevajo posamezni dejavniki socializacije in ugotavlja podobnosti in razlike ter protislovja; • ob primeru razložiti, v kolikšni meri mora (lahko) posameznik/ica (ne) sprejemati zahteve dejavnikov socializacije; • Primerja različne kulture in ugotavlja razlike in podobnosti v simbolih, vrednotah, normah in materialni kulturi ter njihov vpliv na način življenja; • ob primeru razloži povezanost vrednot in norm z vrstami in oblikami sankcij ter različnimi oblikami družbenega nadzora; • s svojimi besedami razloži problem določanja odklonskega ravnanja in razlage; odklonskosti in to ponazori s primerom; • primerjati različne kulture in ugotavljati razlike in podobnosti; • primerja različne subkulture v sodobnih družbah, razišče, katere subkulture se pojavljajo med mladimi v njihovem okolju ter kakšen odnos imajo do dominantne kulture in med seboj; • ob primeru razloži oblike kulturne strpnosti in nestrpnosti: etnocentrizem, kulturni relativizem); • Primerja osnovne značilnosti svetovnih religij; razume pojave verskega pluralizma in verske (ne)tolerance; • Razložiti procese, ki vplivajo na oblikovanje naroda in nacije; ob primeru oceni odnose med narodi, vzroke za predsodke in ksenofobijo ter možnosti za sožitje;

	• Razumeti ključna določila družbene slojevitosti, ki vplivajo na položaj posameznice/ka oziroma družbenih skupin v sodobni družbi; • razume, različne razlage slojevitost in revščine ter jih uporabi za pojasnjevanje revščine pri nas in v svetu; • razume, kateri dejavniki vplivajo na družbeno mobilnost • na primerih ponazori delovanje stereotipov, predsodkov in diskriminacije; • Ocení, v kakšni meri se otrokove pravice pri nas uresničujejo in katere kršitve so najpogostejše; • na internetu poišče organizacije, ki se ukvarjajo z otrokovimi pravicami, in ugotovi, na katero organizacijo se lahko obrne; • primerja svoje pravice s pravicami otrok v preteklosti in v drugih kulturah.
SODOBNE DEMOKRATIČNE DRUŽBE (DRŽAVE) TER GLOBALIZACIJA	Dijak/-inja: • Pojasniti osnovne principe, na katerih so utemeljene moderne demokratične države, pomen človekovih pravic in način delovanja parlamentarne demokracije ter ob primeru; pojasniti, zakaj je pomembna ločitev oblasti; • pojasniti delovanje političnih strank, političnih organizacij in skupin pritiska ter pojasniti pomen volitev v parlamentarni demokraciji; • razumeti osnovne opredelitve v ustavi RS; • razumeti opredelitve človekovih pravic in temeljnih svoboščin in zna pojasniti njihov pomen za posameznika/ico; zna ob konkretnih primerih pojasniti pomen upoštevanja pravic drugih; • razumeti delovanje državnih organov in njihove pristojnosti; • ob konkretnem primeru razložiti proces odločanja in vlogo posameznika/ice v njem;

	• razložiti postopek pridobivanja uradne informacije, dokumenta, dovoljenja ali preklica dokumenta; • na spletu poiskati institucije za varovanje pravic in svoboščin ter ustavo, zakone ali pravilnike; • na spletu poišče informacije o globalizaciji, zna opredeliti vpliv globalizacije na naš vsakdan.; • Primerja vpliv globalizacije na revne in na razvitejše predele sveta .
IZZIVI SODOBNEGA SVETA	Dijak/-inja: • Na spletu izbere in poišče nekaj informacij za izbrani aktualni svetovni problem; • na zemljevidu pokaže države z nadpovprečno stopnjo lakote; • na zemljevidu pokaže območja nadpovprečne rasti števila prebivalstva; • na zemljevidu pokaže smeri in opiše vzroke in posledice selitev; • na zemljevidu pokaže območja energijskih virov in opiše posledice neenakomerne razporeditve le-teh po svetu in transporta; • na zemljevidu pokaže lokacije glavnih kriznih žarišč; • s pomočjo predhodnega znanja sklepa o nastanku kriznih žarišč; • opiše tri poljubne primere ogrožanja okolja: lokalnega, globalnega in primer, povezan s svojo strokovno dejavnostjo; • opiše in razloži glavne oblike naravnih nesreč; • po lastni izbiri na podlagi dokumentov opiše svetovni ekološki problem.

SOCIOLOGIJA

Srednje SPLOŠNO izobraževanje: Tehniška gimnazija	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
POSAMEZNIK-DRUŽBA-SOCIOLOGIJA Opredelitev sociologije Sociologija in znanstveno spoznanje Pojem družbe in družbenega Teoretične perspektive v sociologiji	Dijak/-inja: - Analizirajo vsakodnevne družbene pojave z vidika vpetosti v družbene in kulturne okoliščine in ocenijo vlogo posameznika/posameznice v njih; - razlikujejo med vsakodnevним in sociološkim obravnavanjem družbenih vprašanj; - pojasnijo dinamičnost družbe na različnih konkretnih področjih; znajo pojasniti različne pristope pri opredelitvi predmeta sociologije in načinov raziskovanja družbe ter različne pristope pri pojasnjevanju vloge posameznika oziroma posameznice v družbi.
IDENTITETA IN KULTURA Opredelitev in pomen socializacije Vrste socializacije Dejavniki socializacije Socializacija in individualna svoboda Opredelitev in značilnosti kulture Sestavine kulture Spreminjanje kulture Etnocentrizem in kulturni relativizem Kulturna pluralnost	Dijak/-inja: - Pojasnijo proces socializacije (kot proces interakcije) z vidika posameznice/posameznika in družbe ter presodijo specifičnost procesa socializacije v sodobnih družbah; - pojasnijo in presodijo vpliv različnih družbenih kontekstov in skupin (dejavnikov socializacije) na proces socializacije; - pojasnijo načine poteka socializacije in spreminjanje pomena in vlog življenjskih obdobj v različnih družbah in kulturah; - pojasnijo pomen kulture pri oblikovanju identitet, kulturo kot način življenja, analizirajo pomen vrednot, norm, navad, nadzora in sankcij za delovanje posameznic in posameznikov ter družbe ter vzroke za spreminjanje in pluralizacijo kultur v sodobnih družbah; - analizirajo in presojujejo odnos do lastne kulture, subkulture in drugih kultur.

DRUŽBENE RAZLIČNOSTI IN NEENAKOSTI Opredelitev družbene različnosti in neenakosti Determinante družbene neenakosti Oblike in razlage družbene slojevitosti Družbena slojevitost v sodobnih družbah Opredelitev revščine Razlage oziroma teorije revščine	Dijak/-inja: • Pojasnijo pomen pripisanih in pridobljenih položajev: spol, starost, etnično pripadnost, razred, za posameznika in družbe in ocenijo njihov vpliv v sodobnih družbah; • pojasnijo družbeno stratifikacijo (slojevitost) in njene različne razlage in jih uporabljajo za presojo družbene stratifikacije v sodobni družbi; • pojasnijo vzroke in različne razlage revščine in socialne izključenosti in jih uporabljajo za presojo v sodobnih družbah.
ODLOČANJE V SKUPNOSTI Družbena moč in oblast Moč in izražanje moči Moč in legitimnost Politika in država Politični sistemi (demokracija in avtokracija) Pluralizem in teorije elit Politične stranke in interesne skupine Volitve in volilno vedenje	Dijak/-inja: • Raziščejo povezanost med močjo, politično oblastjo in odločanjem v skupnosti; • poznajo načela delovanja moderne države, značilnosti in dileme demokracije; • znajo pojasniti in presoditi pomen in način delovanja različnih subjektov v procesu odločanja znotraj države in v mednarodnem prostoru.
IZZIVI SODOBNEGA SVETA Procesi globalizacije sveta Gospodarske, politične, kulturne spremembe sveta Post-modernizacija Moderne družbe kot družbe tveganj	Dijak/-inja: • Pojasnijo globalizacijo kot protisloven proces in njen vpliv na različna področja življenja in ocenijo priložnosti in glavne dejavnike tveganja razvoja sodobnih družb.

NAČINI IN METODE RAZISKOVANJ V SOCIOLOGIJI	Dijak/-inja:
Načela znanstvenega spoznanja	
Viri in načini zbiranja podatkov	
Proces oblikovanja znanstvenega spoznanja	- Razumejo značilnosti družboslovnega raziskovanja, poznajo različne metode in tehnike raziskovanja ter se usposobijo za uporabo in izdelavo raziskovalne naloge; - v osnovnem delu se usposobijo za izdelavo enostavnejšega raziskovalnega načrta ali krajše raziskovalne naloge.
Vzorčenje	
Metode sociološkega raziskovanja	
Stopnje raziskovalnega dela	

Srednje STROKOVNO izobraževanje (SSI): Strojni tehnik	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
POSAMEZNIK-DRUŽBA-SOCIOLOGIJA	Dijak/-inja:
Opredelitev sociologije	
Sociologija in znanstveno spoznanje	
Pojem družbe in družbenega	- Analizirajo vsakodnevne družbene pojave z vidika vpetosti v družbene in kulturne okoliščine in ocenijo vlogo posameznika/posameznice v njih; - razlikujejo med vsakodnevним in sociološkim obravnavanjem družbenih vprašanj; - pojasnijo dinamičnost družbe na različnih konkretnih področjih; znajo pojasniti različne pristope pri opredelitvi predmeta sociologije in načinov raziskovanja družbe ter različne pristope pri pojasnjevanju vloge posameznika oziroma posameznice v družbi.
Teoretične perspektive v sociologiji	
IDENTITETA IN KULTURA	Dijak/-inja:
Opredelitev in pomen socializacije	
Vrste socializacije	- Pojasnijo proces socializacije (kot proces interakcije) z vidika posameznice/posameznika in družbe ter presodijo specifičnost procesa socializacije v sodobnih družbah; - pojasnijo in presodijo vpliv različnih družbenih kontekstov in skupin (dejavnikov socializacije) na proces socializacije; - pojasnijo načine poteka socializacije in spreminjanje pomena in vlog
Dejavniki socializacije	
Socializacija in individualna svoboda	
Opredelitev in značilnosti kulture	
Sestavine kulture	

Spreminjanje kulture Etnocentrizem in kulturni relativizem Kulturna pluralnost	življenjskih obdobjih v različnih družbah in kulturah; • pojasnijo pomen kulture pri oblikovanju identitet, kulturo kot način življenja, analizirajo pomen vrednot, norm, navad, nadzora in sankcij za delovanje posameznic in posameznikov ter družbe ter vzroke za spreminjanje in pluralizacijo kultur v sodobnih družbah; • analizirajo in presojujejo odnos do lastne kulture, subkulture in drugih kultur.
DRUŽBENE RAZLIČNOSTI IN NEENAKOSTI Opredelitev družbene različnosti in neenakosti Determinante družbene neenakosti Oblike in razlage družbene slojevitosti Družbena slojevitost v sodobnih družbah Opredelitev revščine Razlage oziroma teorije revščine	Dijak/-inja: • Pojasnijo pomen pripisanih in pridobljenih položajev: spol, starost, etnično pripadnost, razred, za posameznika in družbe in ocenijo njihov vpliv v sodobnih družbah; • pojasnijo družbeno stratifikacijo (slojevitost) in njene različne razlage in jih uporabljajo za presojo družbene stratifikacije v sodobni družbi; • pojasnijo vzroke in različne razlage revščine in socialne izključenosti in jih uporabljajo za presojo v sodobnih družbah.
ODLOČANJE V SKUPNOSTI Družbena moč in oblast Moč in izražanje moči Moč in legitimnost Politika in država Politični sistemi (demokracija in avtokracija) Pluralizem in teorije elit Politične stranke in interesne skupine Volitve in volilno vedenje	Dijak/-inja: • Raziščejo povezanost med močjo, politično oblastjo in odločanjem v skupnosti; • poznajo načela delovanja moderne države, značilnosti in dileme demokracije; • znajo pojasniti in presoditi pomen in način delovanja različnih subjektov v procesu odločanja znotraj države in v mednarodnem prostoru.

IZZIVI SODOBNEGA SVETA Procesi globalizacije sveta Gospodarske, politične, kulturne spremembe sveta Post-modernizacija Moderne družbe kot družbe tveganj	Dijak/-inja: Pojasnijo globalizacijo kot protisloven proces in njen vpliv na različna področja življenja in ocenijo priložnosti in glavne dejavnike tveganja razvoja sodobnih družb.
NAČINI IN METODE RAZISKOVANJ V SOCIOLOGIJI Načela znanstvenega spoznanja Viri in načini zbiranja podatkov Proces oblikovanja znanstvenega spoznanja Vzorčenje Metode sociološkega raziskovanja Stopnje raziskovalnega dela	Dijak/-inja: - Razumejo značilnosti družboslovnega raziskovanja, poznajo različne metode in tehnike raziskovanja ter se usposobijo za uporabo in izdelavo raziskovalne naloge; - v osnovnem delu se usposobijo za izdelavo enostavnejšega raziskovalnega načrta ali krajše raziskovalne naloge.

Poklicno-tehniško izobraževanja (PTI): Tehnik računalništva, Strojni tehnik, Tehnik mehatronike	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
POSAMEZNIK-DRUŽBA-SOCIOLOGIJA Opredelitev sociologije Sociologija in znanstveno spoznanje Pojem družbe in družbenega Teoretične perspektive v sociologiji	Dijak/-inja: - Analizirajo vsakodnevne družbene pojave z vidika vpetosti v družbene in kulturne okoliščine in ocenijo vlogo posameznika/posameznice v njih; - razlikujejo med vsakodnevним in sociološkim obravnavanjem družbenih vprašanj; - pojasnijo dinamičnost družbe na različnih konkretnih področjih; znajo pojasniti različne pristope pri opredelitvi predmeta sociologije in načinov raziskovanja družbe ter različne pristope pri pojasnjevanju vloge posameznika oziroma posameznice v družbi.

IDENTITETA IN KULTURA Opredelitev in pomen socializacije Vrste socializacije Dejavniki socializacije Socializacija in individualna svoboda Opredelitev in značilnosti kulture Sestavine kulture Spreminjanje kulture Etnocentrizem in kulturni relativizem Kulturna pluralnost	Dijak/-inja: • Pojasnijo proces socializacije (kot proces interakcije) z vidika posameznice/posameznika in družbe ter presodijo specifičnost procesa socializacije v sodobnih družbah; • pojasnijo in presodijo vpliv različnih družbenih kontekstov in skupin (dejavnikov socializacije) na proces socializacije; • pojasnijo načine poteka socializacije in spreminjanje pomena in vlog življenjskih obdobj v različnih družbah in kulturah; • pojasnijo pomen kulture pri oblikovanju identitet, kulturo kot način življenja, analizirajo pomen vrednot, norm, navad, nadzora in sankcij za delovanje posameznic in posameznikov ter družbe ter vzroke za spreminjanje in pluralizacijo kultur v sodobnih družbah; • analizirajo in presojujejo odnos do lastne kulture, subkulture in drugih kultur.
DRUŽBENE RAZLIČNOSTI IN NEENAKOSTI Opredelitev družbene različnosti in neenakosti Determinante družbene neenakosti Oblike in razlage družbene slojevitosti Družbena slojevitost v sodobnih družbah Opredelitev revščine Razlage oziroma teorije revščine	Dijak/-inja: • Pojasnijo pomen pripisanih in pridobljenih položajev: spol, starost, etnično pripadnost, razred, za posameznika in družbe in ocenijo njihov vpliv v sodobnih družbah; • pojasnijo družbeno stratifikacijo (slojevitost) in njene različne razlage in jih uporabljajo za presojo družbene stratifikacije v sodobni družbi; • pojasnijo vzroke in različne razlage revščine in socialne izključenosti in jih uporabljajo za presojo v sodobnih družbah;

ODLOČANJE V SKUPNOSTI Družbena moč in oblast Moč in izražanje moči Moč in legitimnost Politika in država Politični sistemi (demokracija in avtokracija) Pluralizem in teorije elit Politične stranke in interesne skupine Volitve in volilno vedenje	Dijak/-inja: • Raziščejo povezanost med močjo, politično oblastjo in odločanjem v skupnosti; • poznajo načela delovanja moderne države, značilnosti in dileme demokracije; • znajo pojasniti in presoditi pomen in način delovanja različnih subjektov v procesu odločanja znotraj države in v mednarodnem prostoru.
IZZIVI SODOBNEGA SVETA Procesi globalizacije sveta Gospodarske, politične, kulturne spremembe sveta Post-modernizacija Moderne družbe kot družbe tveganj	Dijak/-inja: • Pojasnijo globalizacijo kot protisloven proces in njen vpliv na različna področja življenja in ocenijo priložnosti in glavne dejavnike tveganja razvoja sodobnih družb.

LIKOVNA UMETNOST, UMETNOST

Srednje SPLOŠNO izobraževanje: Tehniška gimnazija	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
UVOD V UMETNOSTNO ZGODOVINO	Dijak/-inja: • Pozna in razume temeljne pojme iz likovne umetnosti; • pozna umetnostno zgodovino kot humanistično vedo, njene raziskovalne metode, cilje in prispevke, • samostojno vsebinsko in oblikovno analizira likovno delo; • pozna in zna predstaviti posamezna področja likovnega ustvarjanja.
LIKOVNO SNOVANJE	Dijak/-inja:

	• Pozna in zna praktično uporabljati likovne prvine v skladu z njihovo oblikotvorno logiko; • praktično spoznava načela likovnega komponiranja; • praktično obvladuje načela perspektivnega risanja in je sposoben razumeti proporcionalna razmerja; • pozna in razume osnovne zakonitosti izražanja z barvo; • z izbiro ustrezne oblikovalne strategije smiselno poveže vsebino oziroma motiv, izrazna sredstva in material; • zna kritično in konstruktivno vrednotiti svoje lastno delo in delo vrstnikov.
--	--

Srednje STROKOVNO izobraževanje (SSI): Strojni tehnik	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
UVOD V UMETNOSTNO ZGODOVINO	Dijak/-inja: • Pozna in razume temeljne pojme iz likovne umetnosti; • pozna umetnostno zgodovino kot humanistično vedo, njene raziskovalne metode, cilje in prispevke, • samostojno vsebinsko in oblikovno analizira likovno delo; • pozna in zna predstaviti posamezna področja likovnega ustvarjanja.
LIKOVNO SNOVANJE	Dijak/-inja: • Pozna in zna praktično uporabljati likovne prvine v skladu z njihovo oblikotvorno logiko; • praktično spoznava načela likovnega komponiranja; • praktično obvladuje načela perspektivnega risanja in je sposoben razumeti proporcionalna razmerja; • pozna in razume osnovne zakonitosti izražanja z barvo; • z izbiro ustrezne oblikovalne strategije smiselno poveže vsebino oziroma motiv, izrazna sredstva in material; • zna kritično in konstruktivno vrednotiti svoje lastno delo in delo vrstnikov.

Srednje POKLICNO izobraževanje (SPI): Avtoserviser, Inštalater strojnih inštalacij, Frizer, Računalnikar, Mehatronik operater	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
LIKOVNO SNOVANJE	Dijak/-inja: • Opiše posebnosti likovnih področij; • primerja in analizira umetnine različnih likovnih področij (poudarek je na materialih in likovnih tehnikah); • pozna in zna praktično uporabljati likovne prvine v skladu z njihovo oblikotvorno logiko; • praktično spoznava načela likovnega komponiranja, • praktično obvladuje načela perspektivnega risanja in je sposoben razumeti proporcionalna razmerja; • pozna in razume osnovne zakonitosti izražanja z barvo; • zna kritično in konstruktivno vrednotiti svoje lastno delo in delo vrstnikov; • kakovostno realizira oblikovalski projekt od ideje do izdelka; • oblikuje svoj znak/logotip; • zna poiskati uporabne informacije na svetovnem spletu (internetu) in jih ustrezno vključiti v zahteve likovne naloge.

Poklicno-tehniško izobraževanja (PTI): Tehnik računalništva, Strojni tehnik, Tehnik mehatronike	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
LIKOVNO SNOVANJE	Dijak/-inja: • Opiše posebnosti likovnih področij; • primerja in analizira umetnine različnih likovnih področij (poudarek je na materialih in likovnih tehnikah); • pozna in zna praktično uporabljati likovne prvine v skladu z njihovo oblikotvorno logiko; • praktično spoznava načela likovnega komponiranja; • praktično obvladuje načela perspektivnega risanja in je sposoben razumeti proporcionalna razmerja; • pozna in razume osnovne zakonitosti izražanja z barvo;

	• zna kritično in konstruktivno vrednotiti svoje lastno delo in delo vrstnikov; • kakovostno realizira oblikovalski projekt od ideje do izdelka; • oblikuje svoj znak/logotip; • zna poiskati uporabne informacije na svetovnem spletu (internetu) in jih ustrezno vključiti v zahteve likovne naloge.
--	---

ORGANIZACIJA IN POSLOVANJE

Srednje poklicno izobraževanje (SPI): Inštalater strojnih inštalacij, Avtoserviser, Mehatronik operater	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
Modul ni sestavljen iz vsebinskih sklopov.	Dijak/-inja: • Dijak pojasni pojme gospodarstvo, dobrine, trg, podjetje, obrt; • razlikuje med pravnimi in fizičnimi osebami; • razlikuje med osebnimi in kapitalskimi družbami; • opiše status samostojnega podjetnika; • zna odpreti s. p.; • opredeli javna podjetja in zavode; • našteje načine prenehanja delovanja podjetja; • opiše organizacijo dela v podjetju; • pozna načine delitve dela; • pozna pomen načrtovanja, priprave, organizacije in analize lastnega dela in dela skupine ob upoštevanju ekonomičnosti, zagotavljanja kakovosti, časovnih normativov...; • razume pomen zagotavljanja urejenega delovnega mesta in delovnega okolja; • se navaja vzpostavljati kooperativen odnos s predpostavljenimi in sodelavci; • spozna pomen pravilnega komuniciranja s strankami predvsem z vidika pridobivanja in posredovanja strokovnih informacij; • se seznani z vodenjem ustrezne tehnične dokumentacije; • je seznanjen s pravilniki o varnosti in zdravju pri delu ter varovanju okolja na delovnem mestu.

POSLOVANJE IN ORGANIZACIJA

Srednje strokovno izobraževanje (SSI, PTI): Strojni tehnik	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
Modul ni sestavljen iz vsebinskih sklopov.	Dijak/-inja: • Razume pojem in pomen podjetniškega obnašanja; • opiše lastnosti, spretnosti in vedenje podjetnika; • pozna metode oblikovanja in iskanja poslovnih idej; • razvija podjetne lastnosti in razume pojme: konkurenca, trg, panoga, tržna raziskava; • razume pomen pridobitve informacij za njegovo izbrano idejo (primarni in sekundarni); • naredi analizo konkurence za izdelek oz. storitev; • uporablja različne načine komunikacije; • razume in uporablja osnovno vrsto in način poslovne korespondence; • zna preveriti različne poslovne ideje; • opredeli kulturno okolje podjetja.

KOMUNICIRANJE

Srednje poklicno izobraževanje (SPI): Inštalater strojnih inštalacij, Računalničar	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
Modul ni sestavljen iz vsebinskih sklopov.	Dijak/-inja: • Loči človekove osebnostne lastnosti; • pozna in pojasni različne načine komuniciranja; • razlikuje in razume načine verbalnega in neverbalnega komuniciranja; • pozna pogoje za uspešno komunikacijo (opredelitev cilja, prilagoditev sogovorniku, poslušanje); • pozna pomen urejenosti človeka, prvega vtisa (drža, obleka, zunanji videz, urejenost in negovanost, mimika, gestikulacija); • pozna zakonitosti poteka predstavitve (pozdrav, uvod, jedro, zaključek, vprašanja); • pozna pravila poslovne morale ter opredeli temeljna določila poslovnega bontona;

- razume razlike v medkulturnem komuniciranju.

POSLOVNA KOMUNIKACIJA

Srednje poklicno izobraževanje (SPI): Frizer	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
Modul ni sestavljen iz vsebinskih sklopov.	Dijak/-inja: • Pozna in pojasni pravila splošnega in poslovnega bontona; • Razlikuje načine verbalnega in neverbalnega komuniciranja; • pojasni pomen poslovnega komuniciranja s sodelavci, strankami in poslovnimi partnerji; • razume neverbalno komunikacijo strank in sodelavcev; • uporablja strokovno izrazoslovje v stroki; • poslovno komunicira ustno in pisno; • oblikuje preprost poslovni dopis (ponudba, povpraševanje, odgovor na reklamacijo ...); • Pojasni osnove timskega dela; • opiše prednosti timskega dela; • razume pomen organiziranega dela v timu; • Pozna različne osebnostne lastnosti ljudi; • Pojasni pomen urejenega videza (zunanji videz, negovanost, oblačila, obutev ...); • Pozna pomen urejenosti človeka, prvega vtisa (drža, obleka, zunanji videz, urejenost in negovanost, mimika); • razume pomen predstavitve načrtovanega dela stranki na razumljiv način. • Opredeli vzroke za nastanek problemov in konfliktov ter njihovo reševanje.

PODJETNIŠTVO V STROKI

Srednje poklicno izobraževanje (SPI): Frizer	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
Modul ni sestavljen iz vsebinskih sklopov.	Dijak/-inja: • Pojasni formalni pomen predpisov, ki so pomembni za frizersko stroko; • pojasni pomen varovanja podatkov in zakonodajo s tega področja; • Pojasni namen vodenja poslovne dokumentacije; • pojasni pomen organiziranja lastnega dela (organiziranje, načrtovanje in analizira lastnega dela in procesov dela v salonu za delovni dan, teden); • pojasni izdelavo preprosta kalkulacije prodajne cene; • Zna pojasniti pomen in metode preverjanja zadovoljstva strank po opravljeni storitvi; • Pozna razvrsti podjetja glede na pravni status; • pozna pomen načrtovanja poslovne dejavnosti; • zna izdelati poslovne dokumente in jih predstavi.

AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO

Srednje poklicno izobraževanje (SPI): Frizer, Mehatronik operater, Računalničar, Avtoserviser, Inštalater strojnih instalacij	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
Modul ni sestavljen iz vsebinskih sklopov.	Dijak/-inja: • Razume povezavo med človekovimi pravicami in odgovornostmi; • razume delovanja demokracije in političnega sistema v RS; • poznavanje glavnih institucij Evropske unije; • poznavanje učinkov globalizacije.

AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO

Srednje splošno izobraževanje: Tehniška gimnazija, Strojni tehnik	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
Modul ni sestavljen iz vsebinskih sklopov.	Dijak/-inja: • Razume povezavo med človekovimi pravicami in odgovornostmi; • razume delovanja demokracije in političnega sistema v RS; • poznanje glavnih institucij Evropske unije; • poznavanje učinkov globalizacije.

Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje so definirani v eRedovalnici eAsistenta, izpisani pa na spletni strani šole.

Opomba: Zaradi menjav urnika med šolskim letom, se lahko nekateri datumi ne bodo ujemali z dejanskim stanjem v sistemu eAsistent.

Sklep: Člani aktiva DRUŽBOSLOVJA smo na sestanku 29. 8. 2025 soglasno sprejeli načrt ocenjevanja znanja.

Načrt sprejel aktiv dne: 29. 8. 2025

Zapisal/-a vodja aktiva: Siniša Krt