

V skladu z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1v Ur. l. RS, št. 79/2006) in Pravilnikom o upravljanju s podatki o kakovosti šol (Ur. l. RS, št. 112/2007) Centra RS za poklicno izobraževanje je bilo izdelano poročilo o kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju (PSI). Podlaga za pripravo poročila je priročnik za implementacijo evropskega okvira kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja na ravni šole, ki ga je leta 2017 izdal CPI po okvirih Evropske mreže EQAVET (European Quality Assurance in Vocational Education and Training).

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST 2019/2020

1 USTREZNOST SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA ŠOLI

V šolskem letu 2019/2020 je bila skladno z zakonom za obdobje 4 let imenovana nova komisija za kakovost.

Komisijo za kakovost sestavljajo:

- Tim za kakovost:
 - Matjaž Ivančič – strokovni delavec šole - predsednik komisije
 - Simon Grižonič – strokovni delavec šole
 - Erika Hreščak – strokovna delavka šole
 - Marija Jurkovič – strokovna delavka šole
 - Nedjan Kastelic – strokovni delavec šole
 - Natalija Muzica Ambrožič – strokovna delavka šole
- Predstavnik staršev:
 - Martina Orlando Bonaca
 - Alverino Mlakar
- Predstavnik delodajalcev
 - Franci Volarič
- Predstavnik dijakov
 - Rene Fabjančič

Novonastala komisija ja z letom 2019/2020 spremenila letno poročilo za kakovost in ga uskladila z zakonskimi zahtevami. Sestavila ga je po okviru sprejetih kazalnikov kakovosti, ki jih namerava skozi leta razvijati ter dopolnjevati. Vrednosti kazalnikov bo spremljala skozi daljše obdobje in na podlagi ugotovitev dinamike vodstvu šole podajala predloge.

Tim za kakovost, ki ga sestavljajo zaposleni v zavodu, je zadolžen za zbiranje podatkov, izvajanje samoevalvacije in predlaganje ukrepov ter izboljšav, ostali člani pa spremljajo delovanja tima in podajajo evalvacije ter refleksije na zbrane podatke. V letu 2019/2020 se je komisija v celoti sestala ob imenovanju na uvodnem srečanju, interni tim pa na 7 rednih srečanjih, ki so se zaradi epidemije COVID-19 začasno prekinili in preselili v dopisno obliko na interni komunikacijski kanal.

2 VLAGANJE V USPOSABLJANJE UČITELJEV IN MENTORJEV

Šola spodbuja zaposlene k stalnemu izobraževanju in dopolnitvam profesionalnih kompetenc. Poleg rednih seminarjev stroke in srečanj strokovnih aktivov so se vsi profesorji udeležili številnih

izobraževanj za pripravo spletnih učnih gradiv ter delavnic za izvedbo pouka na daljavo. Velik poudarek je bil na čim hitrejši vzpostavitvi spletnih učilnic in e-gradiv za potrebe izvajanja pouka v času epidemije.

V šolskem letu 2019/2020 je bila struktura zaposlenih učiteljev glede na naziv naslednja:

	št. zaposlenih
laborant	3
učitelj	14
učitelj mentor	24
učitelj svetovalec	18
učitelj svetnik	6

Trije zaposleni učitelji so v šolskem letu 2019/2020 obiskovali predavanja za pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe in s tem možnosti pristopa k opravljanju strokovnega izpita na področju vzgoje in izobraževanja. Ostali zaposleni učitelji imajo zahtevano formalno izobrazbo.

3 STOPNJA UDELEŽENOSTI V PROGRAMIH PSIU IN STOPNJA DOKONČANOSTI V PROGRAMIH PSIU

Zaradi preglednosti so podatki 3. in 4. kazalnika (stopnja udeležnosti v programih PSIU in stopnja dokončnosti v programih) zbrani pod isto točko.

3.1 Stopnja udeležnosti in uspešnosti 2019/2020

Letnik	Poklic	št. dijakov	št. uspešnih	% uspešnih
Nižje poklicno izobraževanje				
1.	Pomočnik v teh. pro.	13	10	76,9
2.	Pomočnik v teh. pro.	11	9	81,8
	Skupaj	24	19	79,2
Srednje poklicno izobraževanje				
1.	Računalnikar	56	32	57,1
2.	Računalnikar	41	34	82,9
3.	Računalnikar	30	27	90
1.	Inštalaterstrojnih inštala.	26	17	65,4
2.	Inštalaterstrojnih inštala.	14	10	71,4
3.	Inštalaterstrojnih inštala.	11	10	90,9
1.	Avtoserviser	27	17	63
2.	Avtoserviser	18	16	88,9
3.	Avtoserviser	31	31	100
1.	Mehatronikoperater	27	23	85,2
2.	Mehatronikoperater	21	21	100
1.	Frizer	23	18	78,3
2.	Frizer	23	19	82,6
3.	Frizer	18	17	94,4
	Skupaj	366	292	79,8

Srednje tehniško in poklicno-tehniško izobraževanje				
1.	Strojni tehnik	53	51	96,2
2.	Strojni tehnik	44	39	88,6
3.	Strojni tehnik	46	41	89,1
4.	Strojni tehnik	41	41	100
4.	Strojni tehnik (PTI)	17	10	58,8
4.	Tehnik računa. (PTI)	28	19	67,9
5.	Strojni tehnik (PTI)	16	15	93,8
5.	Tehnik računa. (PTI)	32	25	78,1
Skupaj		277	241	87
Tehniška gimnazija				
1.	Tehniška gimnazija	43	39	96,2
2.	Tehniška gimnazija	27	25	92,6
3.	Tehniška gimnazija	18	18	100
4.	Tehniška gimnazija	27	24	88,9
Skupaj		115	106	92,2

3.2 Uspešnost glede na izobraževanje

Izobraževanje	12/13 %	13/14 %	14/15 %	15/16 %	16/17 %	17/18 %	18/19 %	19/20 %
Nižje poklicno izobraževanje	65	69	83	78,4	68,5	67,5	66,7	79,2
Srednje poklicno izobraževanje – strojništvo, računalnikar, frizer	67	64	80	76,5	84,1	82,6	81,2	79,8
Srednje strokovno izobraževanje	81	78	92	92,9	96	86,7	89,8	93,5
Poklicno-tehniško izobraževanje	55	42	74,6	76,3	74,1	86,8	76,6	74,2
Gimnazijsko izobraževanje (tehniška gimnazija)	74	71	85,5	91,6	97,6	92,9	86,4	92,2

3.3 Matura, poklicna matura, zaključni izpit

Izobraževanje	Št. dijakov zaključnega letnika	Št. dijakov, ki so pristopili k SM, PM, ZI	Št. uspešnih dijakov na SM, PM, ZI	% uspešnosti na SM, PM, ZI
Nižje poklicno izobraževanje	11	7	7	100
Srednje poklicno izobraževanje – strojništvo, računalništvo	72	66	63	95
Srednje poklicno izobraževanje – frizer	18	17	14	82
Srednje strokovno izobraževanje	41	41	41	100
Poklicno-tehniško izobraževanje	48	40	34	85
Tehniška gimnazija	27	23	20	87
SKUPAJ	194	160	147	91,9

K zaključnemu izpitu (junijski in avgustovski rok) je pristopilo 90 dijakov. 84 je uspešno opravilo zaključni izpit, uspešnost je bila 93-odstotna.

Poklicno maturo (spomladanski in jesenski rok) je opravljalo 81 dijakov, 41 dijakov programa strojni tehnik (uspešni so bili vsi) in 40 dijakov programa PTI (uspešnih je bilo 34 dijakov), od tega 15 dijakov programa strojni tehnik (1 dijak neuspešen – 93 %) in 25 iz programa tehnik računalništva (uspešnih je bilo 20 dijakov ali 80 %). V šolskem letu 2019/2020 je bilo uspešnih 85 % dijakov iz poklicno-tehniškega izobraževanja in 100 % iz programa strojni tehnik.

Splošno maturo (spomladanski in jesenski rok) je opravljalo 23 dijakov. 20 dijakov je uspešno opravilo splošno maturo, uspešnost je bila 87-odstotna.

4 STOPNJA ZAPOSILJIVOSTI V PROGRAMIH PSIU

V preteklih letih si je šola večkrat postavila vprašanje zaposljivosti udeležencev lastnih programov. Odgovore je pridobivala v pogovorih s predstavniki lokalnih gospodarskih družb in z individualnimi srečanji z bivšimi udeleženci.

Novi tim za kakovost se je z vprašanjem zaposljivosti in spremljanjem le-tega soočil na enem od rednih sestankov ter sklenil pripraviti metodologijo pridobivanja podatkov preko spletnega anketiranja udeležencev, ki so zaključili šolanje. Vprašalnik bo sestavljen iz kratkega vprašalnika o stanju zaposlitve oz. morebitnem nadaljevanju šolanja na višji stopnji in bo poslan v različnih časovnih intervalih.

5 UPORABA PRIDOBLENIH SPRETNOSTI NA DELOVNEM MESTU ALI PRI NADALJNJEM ŠOLANJU

Šola stremi h konstantnemu posodabljanju strokovnih vsebin in k prilagajanju potrebam trga. Učitelji strokovnih predmetov redno obiskujejo seminarje in spremljajo novitete na svojem področju. Učitelji splošno-izobraževalnih predmetov vključujejo situacije bodočega delovnega okolja in stremijo k razvoju boljših sekundarnih veščin, ki jim bodo olajšale uporabo strokovnega znanja.

Vodstvo šole je v konstantnem stiku s predstavniki večjih delodajalcev v regiji, s katerimi izmenjuje informacije o ustrezni obliki izobraževanja ter odpira konstruktivne debate o morebitnih spremembah, ki jih kasneje posreduje individualnim učiteljem. Dijaki med šolanjem odhajajo tudi na praktično usposabljanje z delom (PUD), kjer morajo voditi dnevnik in ob koncu prejeti oceno s strani delodajalca oz. mentorja. Poročila in ocene zbira in analizira vodja PUD-a, ki ob širši analizi predstavlja vodstvu stanje zadovoljstva delodajalcev z dijaki.

Vprašalnik, ki ga bo pošiljal tim za kakovost, bo vključeval tudi vprašanja o zadovoljstvu s pridobljenimi veščinami in o njihovi uporabnosti na delovnem mestu, za katero se je dijak izobrazil.

Tim si prizadeva oblikovati tudi preglednejšo in objektivnejšo oceno delodajalcev, ki sprejemajo dijake na praksi.

6 STOPNJA BREZPOSELNOSTI GLEDE NA POSAMEZNA MERILA

Edini podatki o brezposelnosti, s katerimi šola razpolaga, so javno pridobljeni podatki o brezposelnosti glede na stopnjo izobrazbe v regiji.

Preko zastavljenega vprašalnika bo tim za kakovost analiziral tudi stopnjo brezposelnosti glede na smer izobraževanja in druge relevantne parametre, ki jih bo tim izoblikoval.

7 RAZŠIRJENOST RANLJIVIH SKUPIN

V šolskem letu 2019/2020 smo meli 91 dijakov s posebnimi potrebami.

V programih nižjega poklicnega izobraževanja so bili 4 dijaki.

Razred	Št. dijakov
1. letnik	2
2. letnik	2
Skupaj	4

V programih srednjega poklicnega izobraževanja je bilo 53 dijakov.

Razred	Št. dijakov
1. letnik	27
2. letnik	15
3. letnik	11
Skupaj	53

V programih srednjega strokovnega izobraževanja in poklicno-tehniškega izobraževanja je bilo 29 dijakov.

Razred	Št. dijakov
1. letnik	6
2. letnik	1
3. letnik	4
4. letnik	15
5. letnik	3
Skupaj	29

V programu gimnazijskega izobraževanja (tehniška gimnazija) je bilo 5 dijakov.

Razred	Št. dijakov
1. letnik	1
2. letnik	1
3. letnik	0
4. letnik	3
Skupaj	5

8 MEHANIZMI PREPOZNAVANJA IZOBRAŽEVALNIH POTREB NA TRGU DELA

Vodstvo šole je v rednem stiku z lokalnimi predstavniki delodajalcev, z gospodarsko in obrtno-podjetniško zbornico ter drugimi predstavniki okolja. Na podlagi pridobljenih podatkov in potreb trga letno pripravlja interni dokument, znotraj katerega določa vsebine odprtega kurikulumu posameznega programa izobraževanja. Vsebine, ki presegajo odprti kurikulum, skuša skladno s predmetnimi katalogi znanj in v soglasju z učiteljskim kolektivom vključiti v redne predmete.

9 PROGRAMI SPODBUJANJA BOLJŠEGA DOSTOPA DO PSIU

Šola aktivno deluje na različnih področju informiranja javnosti o oblikah rednega izobraževanja in njenih spremljevalnih dejavnostih, ki jih v šolskih prostorih ponuja.

Poleg rednega informativnega dne šola prireja dan odprtih vrat, ki je namenjen širši javnosti. Obiskovalci si lahko ogledajo šolske prostore, opremo in spoznajo učne programe.

Za osnovnošolce se izvaja tehniške dni, v šolskem letu 2019/2020 smo gostili: OŠ Dušana Bordona Semedela Koper – 2 skupini, OŠ Dekani, OŠ D. B. B. Hrpelje, OŠ Šmarje pri Kopru, OŠ in vrtec Ankaran, OŠ dr. Aleš Bebler – Primož Hrvatini in CKSG Portorož.

Svoje aktivnosti in druge informacije javnega značaja redno objavljamo na spletnih straneh, v dogovoru z dijaki pa se pripravljajo ekipa za postavitev profilov na socialnih omrežjih.

Javnosti se predstavlja tudi z javnimi razstavami. Letos je v nakupovalnem središču Planet Koper predstavila svoje izdelke (hibridno vozilo, avtomatizirano delovno postajo, obnovljeni dvokolesniki in unikatne predelave) in s tem širila uveljavljeno dobro ime zavoda.

Dijaki so za lokalno skupnost izdelali tudi maketo Pretorske palače in jo vključili v novoletno javno razsvetljavo Kopra.

10 PODPORA RAZVOJU INDUSTRIJE IN GOSPODARSTVA

V letu 2019/2020 je bilo v okviru MIC-a izpeljanih več izobraževanj in usposabljanj na različnih strokovnih področjih. V tem obdobju je potekalo izobraževanje dijakov strojnih tehnikov iz hrvaške Srednje šole Buzet in DIZ Jožef Stefan iz Trsta. Ti so na naši šoli opravljali del vsebin, ki jih na njihovi šoli in fakulteti ne morejo izvesti. Izobraževanje je potekalo v naših specializiranih učilnicah:

- CNC-učilnici (prostorsko 3D- in 2D-modeliranje in programiranje računalniško vodenih obdelovalnih strojev – struženje in frezanje),
- in varilnici (različni postopki varjenja in spajanja materialov).

Ime programa	Št. kandidatov	Opravili
CNC tehnologije – operater/operaterka na CNC-stroju, 2D- oz. 3D-modeliranje	11	11
Varjenje (MIG–MAG, TIG, plamensko varjenje, elek. obločno...)	11	11
Varjenje (MIG–MAG, TIG, plamensko varjenje, elek. obločno...)	17	17

Skupni obseg ur v programih je znašal 37 ur, vse so bile namenjene praktičnemu delu. Usposabljanje je uspešno opravilo 39 kandidatov. Vsa usposabljanja so izvajali naši predavatelji v popoldanskem času.

V šolskem letu 2019/2020 smo v okviru MIC-a sodelovali tudi z lokalnim gospodarstvom na področju storitvene dejavnosti. V šolskih delavnicah smo za obalna podjetja izdelovali strojne dele – manjše konstrukcije za potrebe njihove proizvodnje.