



Srednja tehniška šola Koper

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Izobraževalni program:

STROJNI TEHNIK PTI

4 letnik

KAZALO

- 1. PRIPRAVA NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**
- 2. ELEMENTI NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**
- 3. OBLIKE IN NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**
 - a. Možni načini ocenjevanja znanja**
 - b. Status neocenjenega in oblika popravnega izpita pri posameznem predmetu - modulu**
- 4. TIMSKO OCENJEVANJE**
- 5. INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE (IKK)**
- 6. PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM (PUD)**
- 7. ČASOVNI RAZPORED PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**
 - a. Šolsko leto je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji**
 - b. Terminski načrt**
 - c. Obveščanje**
- 8. DATUMI SKUPINSKIH PREVERJANJ IN OCENJEVANJ**
- 9. KOLEDAR PISNEGA OCENJEVANJA ZNANJA**
- 10. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA**

1. PRIPRAVA NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

Načrt ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa **strojni tehnik - 4 1**, na na otvoritveni konferenci za tekoče šolsko leto.

Objava: na šolski spletni strani, www.sts.si

2. ELEMENTI NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA tabela

A - Splošno-izobraževalni predmeti	Ocenjevalci programskih enot	Zaokrožena vsebinska področja (ocenjevalne enote) sklopi	Načini ocenjevanja znanja	Vrednost pisne ocene	Vrednost ostalih ocen	Predvideni termini pisnega ocenjevanja znanja
SLO	Ana Jurkovič Bianka Ledinek Pahor	1. KNJIŽEVNOST 2. JEZIK	1, 2	50%	50%	oktober maj
MAT	Katarina Novoselec Mojca King	1. Števila 2. Funkcija in enačba 3. Geometrija	1, 2	50%	50%	oktober december marec maj
ANG	Simona Paulič	1. TA ČUDOVITI SVET. KAJ JE OSREČEVALO/ OSREČUJE LJUDI. 2. POTOVATI, BONTON, HRANA – DOMA IN PO SVETU.	1, 2	50%	50%	<i>September Marec</i>
UME	Mojca Gazič	1. Umetnostna zgodovina . 2. Likovno snovanje	1, 2, 3	50%	50%	oktober maj
ZGO	Krt Siniša	1. Slovenci in Evropa do 19. st 2. Slovenci in Evropav 20 st	1, 2	50%	50%	oktober maj
GEO	Erika Korošec	1. Človek in pokrajina ter Slovenija doma, v Evropi in svetu	2,4			
SOC	Joža Umer	1. Socializacija 2. Kultura	1,2,4	50%	50%	
FIZ	Renato Vouk	1. Delo in energija 2. Toplota	1, 2	50%	50%	oktober maj
KEM	Marija Slavec	1. Pogled v svet snovi, kemija v okolju in prehrani	1, 2, 4	50%	50%	december
BIO	Bojana Pečar Bole	1. Osnovni koncepti delovanja življenja in ravni organizacije v živi naravi	1,2,4	50%	50%	April
INF	Poklar Branko	1. Osnove informatike in zgradba računalnika 2. Aplikativna programska oprema; (Word, Excel, Powerpoint, Access), Internet (inf., pošta,...)	1,2	50%	50%	November April
ŠVZ	Jadran Plaznik Mitja Mikolavčič	1. Atletske in gimnastične vsebine 2. Igre z žogo (odbojka, košarka, nogomet)	2, 3	50%	50%	

B –Strokovni predmeti						
Načrtovanje konstrukcij	Damjana Pregelj, Renato Vouk	1. Mehanika	2			november Marec
Obdelava gradiv Praktični pouk	Dušan Šircelj	1. Teorija odrezovanja 2. Merjenje, zarisovanje, ročna obdelava	1, 2	50%	50%	November April
	Franjo Kuzman Jahn Marjan, Vigiini, Šav		3,4			
Prostorsko model. in priprava dok. Praktični pouk	Aleksandar Đorović, Simon Grižonič	1. Osnovne tehnike prostorskega modeliranja 2. Sestavljanje sklopov iz prostorskih modelov ter Generiranje tehniške dokumentacije za prostorske modele	1,3,4	50%	50%	November April
	Franjo Kuzman		3,4			
C –Odpri kurikulum						
ITA	Dolores Kocjančič – z Giliola Mejak (z)	1. Predstavitev 2. Moje bližnje okolje	1, 2, 4	50%	50%	Marec november
ITA	Maja Valentič- n Anja Falkner (n)	1. Predstavitev sebe 2. Moje bližnje okolje (in Italija)	1, 2, 4	50%	50%	oktober maj

3. OBLIKE IN NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

a. Možni načini ocenjevanja znanja

Ocenjevanje pri vseh predmetih je lahko :

1. pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge)
2. ustno,
3. Izdelek oz. storitev (praktično delo, nastop, ,...),
4. drugo: delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, praktične naloge ipd.

b. Status neocenjenega in oblika popravnega izpita pri posameznem predmetu - modulu

ST PTI

ST PTI	Dijak je konferenci neocenjen, če ni dosegel kriterija	Oblika in vsebine popravnih izpitov
Slovenščina	min 3 ocene	Pisno in ustno
Matematika	min 2 oceni	Pisno in ustno
Angleščina	min 2 oceni	Pisno in ustno
Umetnost	min 1 ocena	ustno
Zgodovina	min 1 ocena	ustno
Geografija	min 1 ocena	ustno

Sociologija	min 1 ocena	ustno
Fizika	min 1 ocena	ustno
Kemija	min 1 ocena	ustno
Biologija	min 1 ocena	ustno
Informatika	min 1 ocena	ustno
Športna vzgoja	min 1 ocena	Ustno in vaje
Slovenščina	min 3 ocene	Pisno in ustno

B - Strokovni moduli		
Načrtovanje konstrukcij	min 2 oceni	Ustno, Najkasneje en teden pred popravnim ali dopolnilnim izpitom morajo biti oddane vse potrebne vaje (po dogovoru). Če dijak vaj ne odda pravočasno ali so ocenjene z negativno oceno, se ga črta iz seznama za izpit.
Poslovanje in organizacija	min 2 oceni	ustno in poslovni načrt
Učinkovita raba energije	min 2 oceni	pisno, ustno, seminarske naloge, delavni zvezek
Obdelava gradiv	min 1 poz. ocena	pisno
Praksa	min 2 oceni	Vaje, delovno poročilo
M5 - Prostorsko model. in pripr. dokum.	min 2 oceni na konf.	Ustno, praktično na PC
Praksa	min 1 poz. ocen	Vaje, delovno poročilo
M6 - Računalniško podprte tehnologije	min 2 oceni na konf.	Ustno, praktično na PC in stroju
Praksa	min 1 poz. ocen	Vaje, delovno poročilo
Načrtovanje konstrukcij	min 2 oceni	ustno

E - Odprti kurikulum		
Projektno delo	min 2 oceni	pisno, ustno, seminarske naloge, delavni zvezek
CNC obdelava - praksa	min 2 oceni	Vaje, delovno poročilo
MATEMATIKA	min 2 oceni	pisno
ITALIJANŠČINA	min 2 oceni	Pisno in ustno

4. TIMSKO OCENJEVANJE

Preglednica : Timsko ocenjevanje

Programska enota	Obseg (ure)	Ocena	Skupna ocena
Obdelava gradiv	TEO 33	Teorija	25%
	PRA 99	Praksa	80%
Prostorsko model. in priprava dok.	TEO 99	Teorija	75%
	PRA 33	Praksa	25%

5. INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE (IKK)

IKK	Programska enota	Cilji
Podjetništvo	VSI PREDMETI	Razvijanje samostojnosti, odgovornosti, načrtovanja in uresničevanja nalog. Razvijanje podjetnostnih lastnosti – samostojnost, odgovornost, izvedbo izdelka. Iznajdljivost pri pripravi in prodaji izdelka ali storitve, nacrtovanje in organizacija dela, razvijanje in izvedba projektov, economicnost pri delu, prilagodljivost v poklicnih priložnostih, sposobnost vzpostavljanja primernega odnosa v različnih situacijah.
Informacijsko-komunikacijska pismenost	VSI PREDMETI	Oblikovanje besedil, shranjevanje informacij, uporaba interneta, elektronske pošte, blogov, uporaba elektronskih slovarjev. Oblikovanje besedil, shranjevanje informacij, uporabo interneta, posredovanje ter predstavitev informacij. Uporablja matematiko kot sredstvo komunikacije (grafične predstavitve podatkov medsebojnih odvisnosti količin...)
Zdravje in varnost pri delu	VSI STROKOVNI PREDMETI Tudi KEM	Skrb za lastno zdravje in varnost. Zdravo in varno delovno mesto, poznavanje nevarnosti na delovnem mestu in poklicnih boleznih.
Okoljska vzgoja	VSI PREDMETI	Pridobivanje informacij o okolju. Varovanje okolja na delovnem mestu, poznavanje kompleksnih okoljskih problemov.
Socialne spretnosti	VSI PREDMETI	Kultivirano sporazumevanje, mirno reševanje sporov, sodelovanje v skupini, doseganje sporazumnih odločitev, sprejemanje kompromisov, delo v dvojicah, samostojno, odgovorno načrtovanje, organiziranje in opravljanje delovnih nalog, konstruktivno reševanje konfliktov, sprejemanje drugih in drugačnih, oblikovanje pozitivne samopodobe. Timsko delo, komunikacija, mirno reševanje sporov, oblikovanje pozitivne samopodobe, medsebojno spoštovanje, sprejemanje drugih in drugačnih, sodelovalno učenje
Učenje učenja	VSI PREDMETI	Načrtovanje lastnega učenja, pridobivanje pozitivne samopodobe, uporaba virov, samorefleksija, metode in tehnike uspešnega učenja, motiviranost. Delo z različnimi viri, vztrajnost v procesu učenja, daljša ali krajša koncentracija, kritična refleksija, uporaba uspešnih strategij učenja, motiviranost, poznavanje lastnega učenja.
Načrtovanje in vodenje kariere	VSI PREDMETI	Postavljanje lastnih ciljev, poznavanje možnosti za razvoj kariere, ugotavljanje interesov, mapa lastnih dosežkov.

6. PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM (PUD)

ART-GLAS d.o.o.
AVTO E. KLAVDIO STEPANČIČ
Barval d.o.o.
Biodom 27 d.o.o.
CIMOS d.d. Koper
CIMOS-cimat Koper
D&D Avtoservis
DAG d.o.o. Koper
DOFORM d.o.o.
DROGA KOLINSKA
ELMES Sesvis
FC_Group d.o.o.
FREEZE SYSTEM ŠMERC, k.d.
GUMING d.o.o.
Hidria Rotomatika
INVERS OKNA d.o.o.
ISTRAX
Kern d.o.o.
Ključavničar Počkaj
Ključavničarstvo. Bojan
KOINSTAL d.o.o.
Kontris d.o.o.
Kovinarstvo Franetič
LAMA d.d.
LAMA Avtomatizacija
LIPRO d.o.o.
MARŠIČ ALFRED S.P.
MOPLAS Brezovica
NIA IN d.o.o.
Orodjarstvo Tavčar
Plama-pur
PRETEX d.o.o.
Pro avto
Ribič Seča z.o.o.
STŠ Koper
TOMOS d.o.o.

7. ČASOVNI RAZPORED PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

a. Šolsko leto je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji

- Prvo in drugo ocenjevalno obdobje se usklajujeta po tekočem šolskem koledarju. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki oz. starši praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Spričevalo ali obvestilo o uspehu dobijo dijaki po koncu pouka. Datum je objavljen na oglasni deski ob pred koncem šolskega leta.

b. Terminski načrt

Izpitni roki:

Spomladanski izpitni rok

Jesenski izpitni rok

Datumi so objavljeni na oglasni deski in na www.sts.si glede na tekoči šolski koledar.

c. Obveščanje

Obveščanje **staršev** o uspehu dijaka bo potekalo na **tedenskih** in **mesečnih** govorilnih urah.

Obveščanje staršev in dijakov o uspehu:

Informiranje staršev o uspehu dijaka poteka v skladu z letnim delovnim načrtom.

- V prvem tednu po 1. ocenjevalnem obdobju prejmejo starši obvestilo o uspehu.
- Po zaključku pouka prejmejo dijaki spričevalo oz. obvestilo o uspehu, če letnika niso uspešno opravili.

Dijake ob začetku šolskega leta učitelj seznanj:

- a) s cilji, ki naj bi jih dosegli,
 - z minimalnimi standardi znanja,
 - z oblikami in načini ocenjevanja,
 - s pravili ocenjevanja in
 - z dovoljenimi pripomočki.

8. DATUMI SKUPINSKIH PREVERJANJ IN OCENJEVANJ

Glej tabelo

ELEMENTI NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA
poglavje 2

9. KOLEDAR PISNEGA OCENJEVANJA ZNANJA

Glej tabelo

ELEMENTI NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA
poglavje 2

10. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

A - Splošno-izobraževalni predmeti	Zaokrožena vsebinska področja (ocenjevalne enote) sklopi	Minimalni standardi znanja
Slovenščina	1. JEZIK	<p>- Dijak:</p> <p>razume zapisan in posnet <u>intervju</u>, pozna značilnosti te besedilne vrste, prepoznava razločevalne lastnosti temeljnih vrst pogovorov, upošteva načela uspešnega pogovarjanja in knjižne izreke, uvršča besede med enopomenke in večpomenke, sopomenke, protipomenke, nadpomenke, podpomenke, razume posnet <u>pogajalni pogovor</u>, prepoznava njegove razločevalne lastnosti, pozna značilnosti te besedilne vrste, upošteva načela uspešnega pogajanja, knjižne izreke ter pravilen zapis besed, ob poslušanju pogovora razčlenjuje in vrednoti izreko sogovorcev, pri tem razvija svojo pravorečno in pravopisno zmožnost – pozna glasnike slovenskega knjižnega jezika, naglas, spozna in utrjuje osnovna pravopisna pravila, predstavi okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznava namen, povzame temo, vrednoti razumljivost, zaokroženost in ustreznost besedila, piše <u>uradno prijavo</u> in <u>življenjepis</u>, zna predstaviti okoliščine nastanka besedil, namen, povzeti temo, navesti bistvene podatke, prepozna besedilno vrsto in predstavi njene značilnosti, pozna faze pri nastajanju <u>referata</u> in <u>seminarske naloge</u>, obvlada tehniko citiranja in navajanja virov, zna napisati referat in ga ustno predstaviti, zna napisati seminarsko nalogo, v besedilih prepozna prevzete besede in jih zamenja z ustreznimi domačimi sopomenkami, prepozna slovarski sestavek, predstavi njegove značilnosti, loči enojezične in večjezične slovarje, uporablja SSKJ in SP, slogovno zaznamovane besede nadomešča z nezaznamovanimi, pozna zgradbo definicije.</p> <p>Dijak:</p> <p>bere, razume in komentira izbrana besedila, zna opisati razlike med žanri, zna razložiti temeljne snovno-tematske sestavine, prepozna najopaznejšo slogovno prvino, bere in razume izbrano biblijsko besedilo, izbrani grški ep in grško tragedijo, zna razložiti osrednjo temo, motiv, označi glavno osebo, zna aktualizirati idejo,</p>

	3. Geometrija	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razločuje funkcijski zapis od enačbe premice. Pozna eksplicitno, implicitno in segmentno obliko enačbe premice ter pomen koeficientov v teh enačbah. Smiselno pretvarja enačbe premic iz ene v drugo obliko. ▪ Analitično in s pomočjo tehnologije reši linearno enačbo oz. neenačbo. Razume pomen rešitve na algebrski in grafični način, preizkusi pravilnost rešitve ter interpretira pot reševanja in pomen rešitve. ▪ Analitično in s pomočjo tehnologije reši sistem linearnih enačb oz. sistem linearnih neenačb. Razume pomen rešitve na algebrski in grafični način, preizkusi pravilnost rešitve ter interpretira pot reševanja in pomen rešitve. ▪ Opiše pojav z linearno funkcijo. Je kritičen pri izbiri in uporabi modela. ▪ Prepozna potenčno odvisnost iz različnih predstavitev (besedilo, tabela, graf). Razlikuje potenčno odvisnost od linearne. ▪ Pozna lastnosti potenčnih funkcij ter jih uporablja pri risanju grafov in drugih nalogah: zveznost potenčne funkcije, intervale, na katerih je funkcija pozitivna oz. negativna, intervale naraščanja in padanja funkcije, sodost oz. lihost funkcije. Lastnosti potenčnih funkcij dijak prepozna in preveri na analitični in grafični način. ▪ Nariše graf potenčne funkcije $f(x) = x^n$ za različne cele n. ▪ Analitično in grafično reši potenčno enačbo oz. neenačbo. Razume pomen rešitve na algebrski in grafični način, preizkusi pravilnost rešitve ter interpretira pot reševanja in pomen rešitve. ▪ Razume kvadratno funkcijo kot primer potenčne funkcije. Razločuje kvadratno odvisnost od drugih vrsto odvisnosti. ▪ Uporablja nove pojme: teme, parabola, temenska oblika enačbe, splošna oblika enačbe, ničelna oblika enačbe. Uporablja vse tri oblike enačbe kvadratne funkcije in smiselno pretvarja eno obliko v drugo. Pozna in uporablja lastnosti ničel. ▪ Iz enačbe kvadratne funkcije s preoblikovanjem v druge ustrezne oblike enačbe določi teme in ničle funkcije ter nariše graf. ▪ Analitično in s pomočjo tehnologije reši kvadratno enačbo oz. neenačbo. Razume pomen rešitve na algebrski in grafični način, preizkusi pravilnost rešitve ter interpretira pot reševanja in pomen rešitve. Razume in uporablja rešitve kvadratne enačbe kot ničle kvadratne funkcije. ▪ Rešuje naloge, pri katerih uporablja kvadratno funkcijo in njene lastnosti, ali kvadratno enačbo oz. neenačbo. Dijak opiše pojav s kvadratno funkcijo. Primerja različne modele (linearna funkcija, potenčne funkcije, kvadratna funkcija) ter je kritičen pri izbiri in uporabi modela. ▪ Loči eksponentno funkcijo od potenčne na osnovi zapisa, tabele in grafa ter pojasni razlike. ▪ Predstavi eksponentno odvisnost količin v simbolni obliki z enačbo ($f(x) = a^x$). ▪ Pozna enačbo eksponentne funkcije $f(x) = a$, $a > 0$, $a \neq 1$ in pomen konstante a. Pozna definicijsko območje funkcije, zalogo vrednosti, začetno vrednost in asimptoto. Pozna vpliv osnove a na naraščanje oz. padanje funkcije. ▪ Nariše graf eksponentne funkcije $f(x) = ka^{x-p} + q$, $a > 0$, $a \neq 1$. ▪ Analitično in grafično reši eksponentno enačbo oz. neenačbo. Razume pomen rešitve na algebrski in grafični način, preizkusi pravilnost rešitve. ▪ Opiše pojav z eksponentno funkcijo. Primerja različne modele (linearna, potenčne funkcije, polinomi, eksponentna funkcija). ▪ Predstavi logaritemsko odvisnost količin v simbolni obliki z enačbo $y = \log_a x$. ▪ Pozna enačbo logaritemske funkcije $f(x) = \log x$, $a > 0$, $a \neq 1$, pomen in vpliv konstante a na naraščanje oz. padanje funkcije. Pozna definicijsko območje funkcije, zalogo vrednosti, ničlo funkcije in asimptoto. Ve, da je logaritemska funkcija inverzna k eksponentni funkciji. ▪ Nariše graf logaritemske funkcije ▪ Pozna definicijo in lastnosti logaritma. Uporablja definicijo logaritma za reševanje eksponentnih enačb oblike $a^x = b$. Uporablja pravila za računanje z logaritmi za poenostavljanje izrazov z logaritmi. ▪ Pozna in uporablja formulo za prehod k novi osnovi. ▪ Analitično in grafično reši preprosto logaritemsko enačbo oz. neenačbo. Razume pomen rešitve ter preizkusi pravilnost rešitve. ▪ Opiše pojav z logaritemsko funkcijo. Primerja različne modele (linearna funkcija, potenčne funkcije, eksponentna funkcija, logaritemska funkcija). <p>3. Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uporablja zveze med notranjimi in zunanji koti trikotnika ter odnose med stranicami in koti trikotnika. ▪ Pozna in uporablja zvezo med obodnim in središčnim kotom nad istim lokom (tudi Talesov izrek v polkrogu) v načrtovalnih in drugih
--	---------------	--

		<p>geometrijskih problemih.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozna aksiom in izreke o skladnih trikotnikih. Pozna tudi definicijo in izreke za podobne trikotnike. ▪ Izvede osnovne konstrukcije z geometrijskim orodjem in z opisom postopka. ▪ Uporablja osnovne izreke za določanje različnih elementov v trikotniku, v konstrukcijskih nalogah in pri reševanju geometrijskih problemov. ▪ Določa vrednosti kotnih funkcij, če so velikosti kotov merjene v kotnih stopinjah (minutah, sekundah) ali radianih. Dijak uporablja točne vrednosti kotnih funkcij za kote 30, 45, 60.. Uporablja zveze med kotnimi funkcijami komplementarnih kotov. Uporablja navadno računalno in trigonir. ▪ Uporablja sinusni in kosinusni izrek za računanje stranic in kotov trikotnika. Uporablja navadno računalno. ▪ Uporablja formule za računanje trikotniku vrtanega in očrtanega kroga. ▪ Računa obseg in ploščino poljubnega trikotnika in sestavljenih likov z že znanimi formulami, s Heronovim obrazcem in formulami, ki vključujejo kotne funkcije. Uporablja novo oznako za ploščino likov (S). Računa dolžine stranic tudi z uporabo sorazmerja. Pri izračunih dijak ocenjuje in kritično presoja dobljene vrednosti ter je pozoren na merske enote. ▪ Razume prizmo kot telo s poljubno osnovno ploskvijo. Računa kompleksne naloge z uporabo navadnega računalna. Pri izračunih dijak ocenjuje in kritično presoja dobljene vrednosti ter je pozoren na merske enote. Razume piramido kot telo s poljubno osnovno ploskvijo. Računa kompleksne naloge z uporabo računalna. Pri izračunih dijak ocenjuje in kritično presoja dobljene vrednosti ter je pozoren na merske enote.
ANGLEŠČINA	<p>1. TA ČUDOVITI SVET. KAJ JE OSREČEVALO/ OSREČUJE LJUDI. Jezik stroke.</p> <p>2. POTOVATI, BONTON, HRANA – DOMA IN PO SVETU. Jezik stroke.</p>	<p>1. Dijak se zna predstaviti in speljati preprost pogovor s sosedom. Pri tem uporablja preproste fraze.</p> <p>Zna naštet čudesa antičnega/modernega sveta in enega kratko opisati.</p> <p>Zna naštet vsaj nekaj poklicev in enega kratko opisati.</p> <p>Zna naštet nekaj športov in športne opreme.</p> <p>Na kratko zna obnoviti svojo najljubšo knjigo/film in na to temo napiše krajši pisni sestavek.</p> <p>Na kratko zna obnoviti življenjepisa in delo znanih osebnosti (po učbeniku).</p> <p>Zna uporabljati strokovno besedišče.</p> <p>2. S preprostimi besedami zna povedati glavne značilnosti obnašanja, oz. navade v domovini in tujini (pozdravljanje, oblačenje, bonton pri mizi in poslovnih stikih).</p> <p>Zna uporabljati osnovne pridevnike za opisovanje vremena.</p> <p>Zna naštet osnovna prevozna sredstva.</p> <p>Zna na kratko povedati, kako najraje/običajno preživlja svoje počitnice in na to temo napisati kratek pisni sestavek.</p> <p>Zna uporabiti osnovne izraze na temo onesnaževanje/ekologija.</p> <p>Zna naštet nekaj vrst hrane in povedati nekaj o zgodovini globalne prehrane.</p> <p>Zna uporabljati strokovno besedišče.</p>
Umetnost	<p>1. Umetnostna zgodovina .</p> <p>2. Likovno snovanje</p>	<p>Dijakinja/dijak je zmožen:</p> <p>Pojasniti vlogo umetnosti v razvoju človeške družbe.</p> <p>Razumeti odnos med umetnostnim ustvarjalcem in okoljem, v katerem ustvarja.</p> <p>Pojasniti in opisati področja umetnostnega delovanja.</p> <p>Opredeliti pojme oblike, prostora in kompozicije v likovnem delu.</p> <p>Rzlikovati med posameznimi zgodovinskimi obdobji, slogi in smermi.</p> <p>Ustvariti predpisani izdelek po navodilih učitelja.</p> <p>Ustvariti predpisani likovni izdelek po navodilih učitelja.</p>
Zgodovina	<p>1. Slovenci in Evropa do 19. st</p>	<p>Dijakinja/dijak je zmožen:</p> <p>prepoznati zgodovinske dogodke in pojave,</p> <p>imenovati zgodovinske dogodke in pojave,</p> <p>umestiti zgodovinske dogodke in pojave v čas in prostor,</p> <p>obnoviti podatke oziroma dejstva o zgodovinskih dogodkih in pojavih,</p> <p>opisati zgodovinske dogodke in pojave,</p> <p>opisati življenje ljudi v preteklosti,</p> <p>poiskati osnovne informacije o obravnavani snovi /temi,</p> <p>uporabiti različne vire (zemljevide, tabele, grafe, statistične podatke, besedila, slikovno gradivo) in pri tem razbrati / prepoznati / razvrstiti / opredeliti in</p>

	<p>2. Slovenci in Evropav 20 st</p>	<p>označiti informacije, navesti vzroke in posledice zgodovinskih dogodkov in pojavov uporabiti osnovno zgodovinsko terminologijo opiše videz mest in spremembe v življenju mestnega prebivalstva opisati razmere na Slovenskem razložiti uvedbo dualizma in spremembe za Slovence imenovati slovenske politične stranke in razložiti njihov program opisati različne zamisli reševanja nacionalnega vprašanja razlikuje vzroke in povod za prvo svetovno vojno pojasni vzroke za vojno opiše dogajanje na evropskih bojiščih pozna razloge za vstop ZDA v vojno in razloži vojni preobrat in zlom centralnih sil v osnovnih potezah pojasni razmere, ki so sprožile revolucijo v Rusiji in vzpon boljševikov na oblast opiše vsebino Londonskega sporazuma obrazloži posledice londonskega sporazuma za slovensko narodno ozemlje in ob zemljevidu spozna potek in pomen soške fronte za Slovence navede teritorialne spremembe (nove države, nove meje, razpad imperijev) ter mejna vprašanja, ki so vodila v nove konflikte</p> <p>pozna bistvo političnih sprememb v Evropi po prvi svetovni vojni pojasni, zakaj in kdaj se je Država SHS združila s Srbijo v Kraljevino SHS; našteje značilnosti Vidovdanske ustave in šestojanuarske diktature pozna posledice mirovnih pogodb za slovensko etnično ozemlje; razume reševanje problema meja opiše položaj zamejskih Slovencev v prvi avstrijski republiki, v Italiji in na Madžarskem</p> <p>Dijakinja/dijak je zmožen: prepoznati zgodovinske dogodke in pojave, imenovati zgodovinske dogodke in pojave, umestiti zgodovinske dogodke in pojave v čas in prostor, obnoviti podatke oziroma dejstva o zgodovinskih dogodkih in pojavih, opisati zgodovinske dogodke in pojave, opisati življenje ljudi v preteklosti, poiskati osnovne informacije o obravnavani snovi /temi, uporabiti različne vire (zemljevide, tabele, grafe, statistične podatke, besedila, slikovno gradivo) in pri tem razbrati / prepoznati / razvrstiti / opredeliti in označiti informacije, navesti vzroke in posledice zgodovinskih dogodkov in pojavov uporabiti osnovno zgodovinsko terminologijo</p> <p>opiše videz mest in spremembe v življenju mestnega prebivalstva opisati razmere na Slovenskem razložiti uvedbo dualizma in spremembe za Slovence imenovati slovenske politične stranke in razložiti njihov program opisati različne zamisli reševanja nacionalnega vprašanja opiše bistvene vzroke za izbruh druge svetovne vojne; ve, kje in v katerem letu je prišlo do preobrata v poteku vojne; opiše cilje in delovanje okupacijskih oblasti na zasedenih ozemljih, zlasti raznovrstni in neizprosni pritisk ter nasilje nad civilnim prebivalstvom pojasni oblikovanje protifašistične koalicije opiše glavne cilje in oblike odporniških gibanj</p>
--	---	---

	<p>ob zgodovinskem zemljevidu opiše razdelitev Slovenije med okupatorje; opiše vlogo in strukturo OF; opiše življenje pod različnimi okupatorji navede dejstva, ki so sprožila naraščanje napetosti in spopad med Slovenci; pozna faze razvoja nove "ljudske oblasti" do oblikovanja AVNOJ in odnos zaveznikov do NOB pozna pomen SNOS za začetke slovenske državnosti med drugo svetovno vojno pozna dogajanje na Primorskem med drugo svetovno vojno pojasni odnos do opozicije opiše življenjske razmere pozna razlike med jugoslovanskimi republikami razloži gospodarski razvoj Slovenije pozna enopartijski sistem Dijakinja/dijak je zmožen: prepoznati zgodovinske dogodke in pojave, imenovati zgodovinske dogodke in pojave, umestiti zgodovinske dogodke in pojave v čas in prostor, obnoviti podatke oziroma dejstva o zgodovinskih dogodkih in pojavih, opisati zgodovinske dogodke in pojave, opisati življenje ljudi v preteklosti, poiskati osnovne informacije o obravnavani snovi /temi, uporabiti različne vire (zemljevide, tabele, grafe, statistične podatke, besedila, slikovno gradivo) in pri tem razbrati / prepoznati / razvrstiti / opredeliti in označiti informacije, navesti vzroke in posledice zgodovinskih dogodkov in pojavov uporabiti osnovno zgodovinsko terminologijo</p> <p>opiše videz mest in spremembe v življenju mestnega prebivalstva opisati razmere na Slovenskem razložiti uvedbo dualizma in spremembe za Slovence imenovati slovenske politične stranke in razložiti njihov program opisati različne zamisli reševanja nacionalnega vprašanja Dijak /inja razume politično situacijo v svetu v 80 letih razloži nastanek in značilnosti krize v Jugoslaviji analizira vzroke za težnjo po samostojni državi opiše pot k samostojnosti pozna politiko Slovenije razloži pot do vključitve Slovenije v EU in NATO opiše življenje ljudi od osamosvojitve do danes pozna določbe Dunajskega kongresa pojasni pridobitve revolucij razloži proces industrializacije opiše položaj na podeželju razloži proces združitve Nemčije in Italije pojasni posledice 1.svetovne vojne našteje posledice pariške mirovne konference opiše svetovno gospodarsko krizo razloži nastanek in vzpon nacizma analizira vzroke za začetek vojne pozna potek vojne</p>
--	--

		<p>razloži napredek v tehniki pojasniti značilnosti okupacijskih sistemov našteje sklepe zavezniških konferenc opredeli pojem globalizacija</p>
Fizika	<p>1. Delo in energija</p> <p>2. Toplota</p>	<p>navesti in uporabljati osnovne količine SI in njihove enote; pretvarjati enote in uporabljati eksponentni način pisave pri velikih oziroma majhnih številskih vrednostih ter poimenovati potence opisati silo kot vektorsko količino in opredeliti njeno enoto grafično seštevati sile v ravnini in pojasniti pomen rezultante zapisati in uporabiti izrek o ravnovesju sil zapisati Hookov zakon uporabiti Newtonove zakone pri premem gibanju, padanju pojasniti in uporabiti zvezo med težo in maso in definirati gostoto snovi definirati delo in moč in uporabiti definicijo v računskih primerih; Delo stalne sile računajo za primere, ko je sila vzporedna s premikom. zapisati izraz za kinetično energijo pri translacijskem gibanju; Dijaki znajo uporabiti enačbo $A = \frac{1}{2}Wk$. zapisati izraz za potencialno energijo v homogenem težnem polju; Znajo uporabiti enačbo $A = \frac{1}{2}Wp$. zapisati izraz za prožnostno energijo; zapisati izrek o mehanski energiji in razložiti, kdaj se mehanska energija ohranja uporabiti izrek o mehanski energiji;</p> <p>definirati Kelvinovo temperaturno skalo s plinskim termometrom; definirati linearno in prostorninsko razteznost in zapisati zvezo med njima; zapisati in uporabiti plinske zakone pri termodinamičnih spremembah plina (pri stalni temperaturi, stalnem tlaku ali stalni prostornini); zapisati energijski zakon in definirati toploto; definirati specifično toploto snovi in razložiti postopek merjenja; opisati prehode med agregatnimi stanji in definirati izparilno in talilno toploto definirati toplotni tok in ločiti med načini prenosa toplote opisati delovanje toplotnega stroja, definirati njegov izkoristek ter pojasniti razloge, da je izkoristek znatno manjši od 100%;</p>
Kemija	<p>1. Pogled v svet snovi, kemija v okolju in prehrani</p>	<p>POGLED V SVET SNOVI (20 ur) Dijak: zna snovi razvrstiti v skupine po izbranem kriteriju (naravna/pridobljena, kovina/nekovina, zmes/čista snov ...), prepozna in razloži pomen simbolov, piktogramov in oznak za nevarne snovi, zna razložiti zgradbo periodnega sistema in zna prebrati ključne podatke o elementih (agregatno stanje, lastnosti glede na lego v periodnem sistemu, zna s pomočjo periodnega sistema razložiti zgradbo atoma izbranega elementa, zna zapisati simbole/formule za reprezentativne elemente/spojine, zna opredeliti kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo, razlikuje med surovo nafto in naftnimi derivati in pozna lastnosti naftnih derivatov, zna opisati lastnosti in uporabo osnovnih polimerov (PE, PP, najlon, teflon ...), pozna načine ravnanja z odpadki in zna ovrednotiti pomen recikliranja odpadkov</p> <p>KEMIJA IN OKOLJE (15 ur) Dijak: zna opredeliti sestavo zraka, zna razložiti lastnosti plinov in jih poveže z njihovo uporabo ter pomenom za življenje,</p>

		<p>zna naštetih glavne vire onesnaževanja zraka in opiše vplive (posledice) na(za) okolje, pozna strukturno formulo molekule vode, zna razložiti vpliv zgradbe molekule vode na lastnosti vode, zna naštetih glavne vire onesnaževanja vode in opiše vplive (posledice) na(za) okolje, razlikuje med minerali in kamninami, pozna lastnosti in uporabo apnenca in granita, zna naštetih glavne vire onesnaževanja tal, in opiše vplive (posledice) na(za) okolje.</p> <p>KEMIJA V PREHRANI (15 ur) Dijak: opredelili pojem hranilo in živilo, zna naštetih vrste hranil, pozna vlogo posameznih hranil v prehrani, iz označb na živilih zna razbrati vsebnost posameznih hranil in aditivov in glede na to oceni primernost živila za pogosto uporabo v prehrani, iz označb na živilih zna razbrati energijsko vrednost živil zna opisati in razložiti nevarnost nepravilnih diet zna razložiti, kaj so aditivi in zakaj se dodajajo živilom</p>
Športna vzgoja	<p>1. Atletske in gimnastične vsebine</p> <p>2. Igre z žogo (odbojka, košarka, nogomet)</p>	<p>Dijakinja/dijak je zmožen:</p> <p>pozna razliko med razteznimi, krepilnimi vajami in stretchingom pozna vaje atletske abecede zna kontrolirati pulz pozna in uporabi različna štarta zna razporediti intenzivnost pri aerobni vadbi</p> <p>samostojno sestavi akrobatsko vajo iz gymn. elementov in jo izvede s pomočjo zna sestavit kompleks gimnastičnih vaj s pomočjo, pozna in uporabi načine varovanja v parterju</p> <p>Dijakinja/dijak je zmožen: Povezati tehnične elemente športnih iger v igri s številnimi tehničnimi napakami in jih delno uporabljati v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen pozna osnovna pravila iger in sodniške znake</p>

B - Strokovni moduli		
Načrtovanje konstrukcij	1. Mehanika	<p>Dijak je zmožen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati nosilni sistem • opisati možne primere obtežbe • pojasniti pojem podpore ter odvisnost med vrsto podpore in številom in usmeritvijo reakcij • definirati in razložiti pojem statične določenosti • opisati in skicirati konstrukcijske izvedbe različnih podpor in stikov med elementi nosilnih sistemov • izračunati reakcije v podporah preprostih nosilcev • navesti osnovne lastnosti konstrukcijskih elementov • vpeljati notranje sile in momente, ki uravnotežajo obravnavani del nosilnega sistema z zunanjimi silami • analitično določiti potek notranjih sil in upogibnih momentov vzdolž osi nosilca brez prevesnega polja • z diagrami prikazati potek notranjih sil in upogibnih momentov vzdolž osi nosilca • opisati možnosti uporabe paličnih nosilcev • Definirati deformabilno telo ter model elastičnega in plastičnega telesa • Opisati vsebino in naloge nauka o trdnosti • Definirati napetosti in lastnosti realnega telesa • Ugotoviti napetostna stanja glede na znano obremenitev telesa in jih opisati • Opisati relativne vzdolžne in prečne deformacije • Definirati dejanske in dopustne obremenitve in napetosti glede na čas in jih primerjati • Preračunati in dimenzionirati natezno ali tlačno obremenjene enostavne konstrukcijske elemente • Izračunati deformacije natezno ali tlačno obremenjenih elementov • Kontrolirati enakomerno porazdeljeni površinski tlak na stičnih površinah enostavnih konstrukcijskih delov • Dimenzionirati strižno obremenjene elemente za konstrukcijske zveze in izračunati potrebno strižno silo za prebijanje materiala • Pojasniti čisti upogib, opisati upogibnico, nevtralno ravnino in nevtralno os prereza • Skicirati in pojasniti diagram upogibne napetosti po prerezu nosilca • Izračunati robno upogibno napetost pri enojnem upogibu in razložiti vpliv oblike prereza na nosilnost upogibno obremenjenega nosilca • S pomočjo tabel izračunati deformacije enostavnih upogibno obremenjenih nosilcev • Skicirati in pojasniti diagram vzvojne napetosti za okrogli prerez • Izračuna vzvojno napetost in deformacijo za okrogli prerez • Dimenzionirati okrogle polne prereze nosilcev obremenjenih na torzijo
Obdelava gradiv	1. Teorija odrezovanja	Zna opisati posamezen rezalni material. Prepozna posamezne elemente obdelovalnih strojev.
	2. Merjenje, zarisovanje, ročna obdelava	Zna meriti z merilnim trakom, metrom, s pomičnim merilom, merilno uro, kotomerom, mikrometrom Zna zarisovati Zna piliti, žagati, klepati, brusiti na brusnem kozlu, nabrusiti sveder, zvijati pločevino, točkati s točkalom Zna izdelati delovno poročilo
PRAKSA	Postopki obdelave	Pozna značilnosti posameznega postopka. Prepozna posamezen postopek in zna opisati njene glavne značilnosti in uporabo.
	Strojna obdelava	izbrati sveder in zvrtni luknjo Zna postružiti enostavno obliko obdelovanca Zna postružiti enostavno obliko obdelovanca Zna ročno in strojno vrezati zunanji in notranji navoj Pozna vlogo in rabo hladilnih in mazalnih sredstev Pozna nevarnosti in ukrepe za odpravo teh ter zna uporabiti zaščitna

Prostorsko model. in priprava dok.	1.Osnovne tehnike prostorskega modeliranja	pozna grafične elementi risbe obvlada kotiranje, pozna konstrukcijske črte
PRAKSA	2.Sestavljanje sklopov iz prostorskih modelov ter Generiranje tehniške dokumentacije za prostorske modele	pozna osnovne prostorskega modeliranja, obvlada projekcije prostorskih modelov v risalno ravnino, Osnove parametričnega risanja kontur v ravnini obvlada osnovne tehnike modificiranja parametričnih prostorskih modelov , osnove sestavljanje sklopov iz prostorskih modelov zna pozicionirati oz. povezovati (mate) elemente, pozna standardne elemente, obvlada osnovne tehnike generiranja tehniške dokumentacije z označevanjem elementov risbe razume kartezični koordinatni sistem, pozna strojno nično in referenčno točko. pozna absolutni način programiranja CNC strojev pozna glavne in pomožne programske funkcije ter osnovne ciklične funkcije pozna načrt rezanja, zna izračunati pot orodja enostavnih modelov, obvlada enostavne vaje za struženje in frezanje zna vnesti program in izvesti simulacijo programa. zna izdelati enostaven program

E - Odprti kurikulum		
ITALJIJANŠČINA nadal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Italijani v svetu 2. Varnost 3. Turizem in prosti čas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dijak našteje probleme ali vzroke tekoče problematike emigrantov, daje nasvete glede učenja tujih jezikov; predstavi enega znanega Italijana (izumitelj, znanstvenik) 2. Dijak opiše dogodek iz črne kronike oz. napiše preprost članek o prometni nesreči, opiše domačo žival 3. Dijak naredi načrt potovanja v eno italijansko mesto, opiše pravila igre izbranega športa, opiše praznovanje tradicionalnega praznika; pripoveduje o svojem preživljanju prostega časa in zabavi ter uporabi tehnologije; opiše vsebino videnega filma (predstave, koncerta ...)
ITALJIJANŠČINA (začetniki)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predstavitev 2. Moje bližnje okolje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. se zna predstaviti (ime, starost, bivališče, narodnost, šolo, telefonsko št.), zna pozdraviti, odzdraviti, se posloviti vprašati po počutju- predstavi svojega sošolca, zna oblikovati vprašanja o osebnih podatkih, zna poimenovati poklice, zna poimenovati pripadnike evropskih držav, šteje od 1-20, razume preprosta navodila, ki uravnavajo pouk, pozna osnovne pojme pri varstvu pri delu (zaščitna obleka, opozorilni znak), zna predstaviti svoj bodoči poklic 2. poimenuje prigrizke in pijačo in po njih povpraša (pozdravi, naroči, plača, se zahvali, se posloviti), šteje od 1-100 (plačilo, hišne številke), rezervira hotelsko soboto, sprašuje po osnovnih informacijah v hotelu (tip sobe, kje se nahaja soba, kdaj je zajtrk,...), povpraša po uri in pove, koliko je ura, zna razbrati urnik obratovanja in cenik, imenuje stavbe, in nekatere znamenitosti mesta (cerkev, trg,...), javne ustanove (kino, banka, pošta,...), se zna orientirati v prostoru (vljudno vpraša po določenem kraju in te podatke tudi posreduje)