



*Srednja tehniška šola Koper*

# **NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA**

Izobraževalni program:

**STROJNI TEHNIK SSI**

**1 letnik**

## **KAZALO**

- 1. PRIPRAVA NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**
- 2. ELEMENTI NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**
- 3. OBLIKE IN NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**
  - a. Možni načini ocenjevanja znanja**
  - b. Status neocenjenega in oblika popravnega izpita pri posameznem predmetu - modulu**
- 4. TIMSKO OCENJEVANJE**
- 5. INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE (IKK)**
- 6. PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM (PUD)**
- 7. ČASOVNI RAZPORED PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**
  - a. Šolsko leto je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji**
  - b. Terminski načrt**
  - c. Obveščanje**
- 8. DATUMI SKUPINSKIH PREVERJANJ IN OCENJEVANJ**
- 9. KOLEDAR PISNEGA OCENJEVANJA ZNANJA**
- 10. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA**

## **1. PRIPRAVA NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**

Načrt ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa **strojni tehnik - 11**, na otvoritveni konferenci za tekoče šolsko leto.

Objava: na šolski spletni strani, [www.sts.si](http://www.sts.si)

## 2. ELEMENTI NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA tabela

A - Splošno-izobraževalni predmeti	Ocenjevalci programskih enot	Zaokrožena vsebinska področja (ocenjevalne enote) sklopi	Načini ocenjevanja znanja	Vrednost pisne ocene	Vrednost ostalih ocen	Predvideni termini pisnega ocenjevanja znanja
SLO	Bianka Ledinek Pahor Ensi Rudl	1. KNJIŽEVNOST 2. JEZIK	1, 2	50%	50%	September Marec
MAT	Andreja Lenassi Iris Merkač	1. ŠTEVILA 2. LINEARNA FUNKCIJA IN ENAČBA	1, 2	50%	50%	oktober december marec maj
ANG	Nataša Jerman Erika Hreščak	1. TA ČUDOVITI SVET. KAJ JE OSREČEVALO/ OSREČUJE LJUDI. 2. POTOVATI, BONTON, HRANA – DOMA IN PO SVETU.	1, 2	50%	50%	oktober maj
UME	Mojca Gazič	1. Umetnostna zgodovina . 2. Likovno snovanje	1, 2, 3	50%	50%	
ZGO	Krt Siniša	1. Slovenci in Evropa do 19. st 2. Slovenci in Evropav 20 st	1, 2	50%	50%	oktober maj
KEM	Marija Slavec	1. Pogled v svet snovi 2. Kemija v okolju in prehrani	1, 2, 4	50%	50%	januar
ŠVZ	Jadran Plaznik Damjan Uranjek	1. Atletske in gimnastične vsebine 2. Igre z žogo (odbojka, košarka, nogomet)	2, 3			
<b>B –Strokovni predmeti</b>						
Tehniško komuniciranje	Damjana Pregelj	1. tehnično risanje 2. uporabna informatika	1, 2	50%	50%	marec
Lastnosti materialov	Angel Šav Dušan Šircelj	1. Lastnosti materialov 2. Jeklo in litje	1, 2	50%	50%	januar, maj
Praktični pouk	Angel Šav, Franjo Kuzman, Vigiini		3,4			
Obdelava gradiv	Dušan Šircelj	1. Teorija odrezovanja 2. Merjenje, zarisovanje, ročna obdelava	1, 2	50%	50%	November Marec
Praktični pouk	Angel Šav, Franjo Kuzman, Vigiini		3,4			
<b>C –Odpri kurikulum</b>						
ITA	Dolores Kocjančič (z) Maja Valentič - n	1. Predstavitev sebe 2. Moje bližnje okolje (in Italija)	1, 2, 4	50%	50%	Marec november

### 3. OBLIKE IN NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

#### a. Možni načini ocenjevanja znanja

Ocenjevanje pri vseh predmetih je lahko :

1. pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge)
2. ustno,
3. Izdelek oz. storitev (praktično delo, nastop, ,... ),
4. drugo: delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, praktične naloge ipd.

#### b. Status neocenjenega in oblika popravnega izpita pri posameznem predmetu - modulu

ST - SSI

	Dijak je konferenci neocenjen, če ni dosegel kriterija	Oblika in vsebine popravnih izpitov
<b>A - Splošno-izobraževalni predmeti</b>		
Slovenščina	min 3 poz ocene	Pisno in ustno
Matematika	min 2 poz oceni	Pisno in ustno
Angleščina	min 2 poz oceni	Pisno in ustno
Umetnost	min 2 poz oceni	ustno
Zgodovina	min 2 poz oceni	ustno
Psihologija	min 2 poz oceni	ustno
Sociologija	min 1 poz. ocena	ustno

Fizika	min 2 poz oceni	ustno
Kemija	min 1 ocena	ustno
Športna vzgoja	min 1 ocena	ustno

B - Strokovni moduli		
Tehniško komuniciranje	min 2 oceni	Ustno, Najkasneje en teden pred popravnim ali dopolnilnim izpitom morajo biti oddane vse potrebne vaje (po dogovoru). Če dijak vaj ne odda pravočasno ali so ocenjene z negativno oceno, se ga črta iz seznama za izpit.
Načrtovanje konstrukcij	min 2 oceni	Ustno in narisani programi
Poslovanje in organizacija	min 2 oceni	ustno in poslovni načrt
Učinkovita raba energije	min 2 oceni	pisno, ustno, seminarske naloge, delavni zvezek
Lastnosti materialov, prim.obl.in preobl.	min 1 poz. ocena	pisno
Praksa	min 2 oceni	delavno poročilo in izdelek
Delovanje krmilnih in električnih komp.	min 1 poz. ocena	Ustno, praktično
Obdelava gradiv	min 2 oceni	delavno poročilo in izdelek
Praksa	Min 1 poz. ocena	Ustno, praktično
Spajanje gradiv in toplotna obdelava	min 2 oceni	Vaje, delovno poročilo
Praksa	Min 1 poz. ocena	Ustno, praktično
M9 - Prostorsko model. in pripr. Dokum	min 2 oceni na konf.	Ustno, praktično na PC
Praksa	min 1 poz. ocen	Vaje, delovno poročilo

M10 Računalniško podprte tehnologije	min 2 oceni na konf.	Ustno, praktično na PC in stroju
Praksa	min 1 poz. ocen	Vaje, delovno poročilo
M13 Avtomatizacija in robotika	min 1 poz. ocena	Ustno, praktično
Praksa	Min 1 poz. ocena	Ustno, praktično
M11 Orodja in napr za množ. Proizv.	min 1 poz. ocena	pisno
Praksa	min 1 poz. ocen	delavno poročilo in izdelek
Tehniško komuniciranje	min 2 oceni	ustno

E - Odprti kurikulum		
ITALIJANŠČINA	min 1 poz. ocena	pisno in ustno
Meritve in kakovost	min 1 poz. ocena	pisno
Praksa meritve in kakovost	min 2 oceni	delavno poročilo in izdelek
Projektno delo	min 1 poz. ocena	ustno
Mehanika in strojni elementi	min 2 oceni	Ustno in narisani programi
STROJ. IN POS. OBD. GRADIV - praksa	min 2 oceni	Vaje, delovno poročilo

#### 4. TIMSKO OCENJEVANJE

##### Preglednica : Timsko ocenjevanje

<b>Programska enota</b>	<b>Obseg (ure)</b>	<b>Ocena</b>	<b>Skupna ocena</b>
Obdelava gradiv	TEO 66	Teorija	50%
	PRA 66	Praksa	50%
Lastnosti materialov	TEO 33	Teorija	50%
	PRA 33	Praksa	50%



## 5. INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE (IKK)

IKK	Programska enota	Cilji
<b>Podjetništvo</b>	VSI PREDMETI	Razvijanje samostojnosti, odgovornosti, načrtovanja in uresničevanja nalog. Razvijanje podjetnostnih lastnosti – samostojnost, odgovornost, izvedbo izdelka. Iznajdljivost pri pripravi in prodaji izdelka ali storitve, nacrtovanje in organizacija dela, razvijanje in izvedba projektov, ekonomičnost pri delu, prilagodljivost v poklicnih priložnostih, sposobnost vzpostavljanja primernega odnosa v različnih situacijah.
<b>Informacijsko-komunikacijska pismenost</b>	VSI PREDMETI	Oblikovanje besedil, shranjevanje informacij, uporaba interneta, elektronske pošte, blogov, uporaba elektronskih slovarjev. Oblikovanje besedil, shranjevanje informacij, uporabo interneta, posredovanje ter predstavitev informacij. Uporablja matematiko kot sredstvo komunikacije (grafične predstavitve podatkov medsebojnih odvisnosti količin...)
<b>Zdravje in varnost pri delu</b>	VSI STROKOVNI PREDMETI Tudi KEM, ki je splošnoizobraževalni predmet.	Skrb za lastno zdravje in varnost. Zdravo in varno delovno mesto, poznavanje nevarnosti na delovnem mestu in poklicnih boleznih.
<b>Okoljska vzgoja</b>	VSI PREDMETI	Pridobivanje informacij o okolju. Varovanje okolja na delovnem mestu, poznavanje kompleksnih okoljskih problemov.
<b>Socialne spretnosti</b>	VSI PREDMETI	Kultivirano sporazumevanje, mirno reševanje sporov, sodelovanje v skupini, doseganje sporazumnih odločitev, sprejemanje kompromisov, delo v dvojicah, samostojno, odgovorno načrtovanje, organiziranje in opravljanje delovnih nalog, konstruktivno reševanje konfliktov, sprejemanje drugih in drugačnih, oblikovanje pozitivne samopodobe. Timsko delo, komunikacija, mirno reševanje sporov, oblikovanje pozitivne samopodobe, medsebojno spoštovanje, sprejemanje drugih in drugačnih, sodelovalno učenje
<b>Učenje učenja</b>	VSI PREDMETI	Načrtovanje lastnega učenja, pridobivanje pozitivne samopodobe, uporaba virov, samorefleksija, metode in tehnike uspešnega učenja, motiviranost. Delo z različnimi viri, vztrajnost v procesu učenja, daljša ali krajša koncentracija, kritična refleksija, uporaba uspešnih strategij učenja, motiviranost, poznavanje lastnega učenja.
<b>Načrtovanje in vodenje kariere</b>	VSI PREDMETI	Postavljanje lastnih ciljev, poznavanje možnosti za razvoj kariere, ugotavljanje interesov, mapa lastnih dosežkov.

## 6. PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM (PUD)

*Podjetja v katerih se opravlja PUD:*

ART-GLAS d.o.o.
AVTO E. KLAVDIO STEPANČIČ
Barval d.o.o.
Biodom 27 d.o.o.
CIMOS d.d. Koper
CIMOS-cimat Koper
D&D Avtoservis
DAG d.o.o. Koper
DOFORM d.o.o.
DROGA KOLINSKA
ELMES Sesvis
FC_Group d.o.o.
FREEZE SYSTEM ŠMERC, k.d.
GUMING d.o.o.
Hidria Rotomatika
INVERS OKNA d.o.o.
ISTRAX
Kern d.o.o.
Ključavničar Počkaj
Ključavničarstvo. Bojan
KOINSTAL d.o.o.
Kontris d.o.o.
Kovinarstvo Franetič
LAMA d.d.
LAMA Avtomatizacija
LIPRO d.o.o.
MARŠIČ ALFRED S.P.
MOPLAS Brezovica
NIA IN d.o.o.
Orodjarstvo Tavčar
Plama-pur
PRETEX d.o.o.
Pro avto
Ribič Seča z.o.o.
STŠ Koper
TOMOS d.o.o.

## 7. ČASOVNI RAZPORED PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

### a. Šolsko leto je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji

- Prvo in drugo ocenjevalno obdobje se usklajujeta po tekočem šolskem koledarju. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki oz. starši praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Spričevalo ali obvestilo o uspehu dobijo dijaki po koncu pouka. Datum je objavljen na oglasni deski ob pred koncem šolskega leta.

### b. Terminski načrt

#### Izpitni roki:

Spomladanski izpitni rok

Jesenski izpitni rok

Datumi so objavljeni na oglasni deski in na [www.sts.si](http://www.sts.si) glede na tekoči šolski koledar.

### c. Obveščanje

Obveščanje **staršev** o uspehu dijaka bo potekalo na **tedenskih** in **mesečnih** govorilnih urah.

#### Obveščanje staršev in dijakov o uspehu:

Informiranje staršev o uspehu dijaka poteka v skladu z letnim delovnim načrtom.

- V prvem tednu po 1. ocenjevalnem obdobju prejmejo starši obvestilo o uspehu.
- Po zaključku pouka prejmejo dijaki spričevalo oz. obvestilo o uspehu, če letnika niso uspešno opravili.

**Dijake** ob začetku šolskega leta učitelj seznanj:

- a) s cilji, ki naj bi jih dosegli,
  - z minimalnimi standardi znanja,
  - z oblikami in načini ocenjevanja,
  - s pravili ocenjevanja in
  - z dovoljenimi pripomočki.

## **8. DATUMI SKUPINSKIH PREVERJANJ IN OCENJEVANJ**

Glej tabelo

*ELEMENTI NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA*  
*poglavje 2*

## **9. KOLEDAR PISNEGA OCENJEVANJA ZNANJA**

Glej tabelo

*ELEMENTI NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA*  
*poglavje 2*

## 10. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

A - Splošno-izobraževalni predmeti	Zaokrožena vsebinska področja (ocenjevalne enote) sklopi	Minimalni standardi znanja
Slovenščina	1. JEZIK	<p>-Dijaki se zavedajo pomembne vloge slovenščine v svojem osebnem in družbenem življenju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedajo se, da se s slovenščino, ki je njihov materni jezik, najlaže in najuspešneje izražajo,</li> <li>- zavedajo se, da je slovenščina temeljna prvina njihove osebne, nacionalne in državljanske identitete,</li> <li>- zavedajo se, da je slovenščina državni jezik v Republiki Sloveniji, poznajo tudi položaj italijanščine in madžarščine ter drugih jezikov v RS kakor tudi položaj slovenščine v zamejstvu in izseljenstvu,</li> <li>- poznajo položaj slovenščine in drugih jezikov v organih EU, poznajo jezikovne družine v Evropi in umestijo slovenščino v ustrezno jezikovno družino in poddružino,</li> <li>- poznajo socialne zvrsti in okoliščine za njihovo rabo,</li> <li>- uporabljajo SSKJ in SP,</li> <li>- primerjajo umetnostno besedilo z neumetnostnim, govornim z zapisanim,</li> <li>- poznajo pojem sporazumevalna zmožnost in izdelajo načrt za razvijanje svoje sporazumevalne zmožnosti v slovenščini.</li> </ul> <p>-Branje in razumevanje izbranega literarnega besedila, govorna ali pisna predstavitev osebnega bralnega doživetja, poimenovanje vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejših sredstev jezikovnega sloga besedila, umestitev njegovega avtorja v prostor in čas.</p> <p>-Dijaki razlikujejo med opisom, oznako in življenjepisom ter predstavijo značilnosti posamezne besedilne vrste,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· besedila uvrstijo med obveščevalna, opisovalna, pripovedovalna, razlagalna oz. utemeljevalna in pojasnijo svojo uvrstitev,</li> <li>· predstavijo faze sporočanja,</li> <li>· napišejo življenjepisa, opis, oznako osebe ali v govornem nastopu predstavijo osebo.</li> </ul> <p>-dijaki prepoznajo besedilno vrsto opis naprave/postopka in predstavijo njune značilnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· členijo besedilo na odstavke,</li> <li>· odpravijo napake pri zapisu besed in rabi velike/male začetnice, pravilno zapišejo besede skupaj/narazen/z vezajem in prevzete besede, uporabljajo ustrezna ločila v povedi;</li> <li>· predstavijo načela uspešnega enogovornega sporočanja;</li> <li>· pisno ali v govornem nastopu predstavijo napravo/postopek.</li> </ul> <p>-Dijaki po sprejemanju uradovnih besedil (vabila, zahvale in opravičila) predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost/vljudnost besedila; navedejo vljudnejši način izrekanja istega sporočevalčevega namena,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· prepoznajo besedilo vrsto posameznega besedila in predstavijo njene značilnosti,</li> <li>· besedila uvrstijo med objektivna oz. subjektivna, zasebna ali javna, neuradna ali uradna, praktičnosporazumevalna, uradovna, strokovna oz. publicistična in svojo določitev pojasnijo,</li> <li>· pišejo uradovna besedila (zahvalo, opravičila, vabila) ter med pisanjem upoštevajo zgradbo in značilnosti uradovnih besedil.</li> </ul>

	2.KNJIŽEVNOST	<p>-Dijaki berejo, razumejo in komentirajo vsebine enega izbranega besedila: pripovednega (proznega) besedila ali (odlomka iz) verznega ali dramskega besedila iz najstarejše književnosti, iz Biblije in iz antike. Časovna umestitev branega besedila.</p> <p>-poznajo, časovno in prostorsko umestijo pojme antika, antična književnost, Biblija, Homer, ep, Sofoklej, tragedija.</p> <p>- berejo, razumejo in komentirajo vsebine odlomka iz Brižinskih spomenikov in enega pripovednega (proznega) ali lirskega besedila iz srednjeveške književnosti;</p> <p>-časovno umestijo brano besedilo;</p> <p>-berejo in razlagajo izbrano besedilo iz ljudskega slovstva;</p> <p>-poznajo, časovno in prostorsko umestijo pojme pismenstvo (Brižinski spomeniki), ljudsko slovstvo</p> <p>-Dijak bere, razume in komentira eno lirsko in eno epsko besedilo tematskega sklopa; pri tem zna razložiti idejno-tematske prvine in prepozna najznačilnejšo zvrstnoslogovno prvino.</p> <p>- berejo, razumejo in komentirajo odlomka iz komedije Ta veseli dan ali Matiček se ženi in enega Vodnikovega lirskega besedila ter enega proznega besedila iz sočasne evropske književnosti.</p> <p>-časovna umestijo brana besedila.</p> <p>- poznajo, časovno in prostorsko umestijo pojme razsvetljenstvo, razsvetljenske ideje, začetki slovenskega gledališča, komedija, klasicizem.</p>
Matematika	1. ŠTEVILA	<p>1. Dijak pozna naravna, cela, racionalna in realna števila, razume odnos med njimi () in jih predstavi na različne načine.</p> <p>Dijak pozna pravila za računanje s potencami in jih uporablja pri računanju vrednosti številskih izrazov in v algebrskih izrazih. Razume potenco in uporablja zapis decimalnega števila v potenčni obliki.</p> <p>Dijak razume in uporablja imena računskih operacij, uporablja osnovne računske zakone pri računanju vrednosti številskih izrazov, upošteva vrstni red operacij in pravilno ter zanesljivo uporablja navadno računalno. Razlikuje tri pomene znaka minus.</p> <p>Dijak uredi števila po velikosti in jih predstavi na številski premici (realni osi). Razume pomen znakov za neenakosti: in jih uporablja. Uporablja pravila za računanje z neenakostmi. Rešuje preproste neenačbe.</p> <p>Dijak izračuna vrednost izraza s spremenljivkami, poenostavi izraz s spremenljivkami. Računa kvadrat in kub dvočlenika in razstavlja preproste algebrske izraze. Pri tem uporablja operacije: izpostavljanje skupnega faktorja, razstavljanje razlike kvadratov, razlike in vsote kubov ter razstavljanje tričlenikov po Vietovem pravilu. Izvaja operacije s preprostimi algebrskimi ulomki. Poenostavlja sestavljene (dvojne) ulomke in računa z njimi.</p> <p>Dijak uporablja pojma delitelj in večkratnik, določi delitelje in večkratnike števila ter število razstavi v produkt praštevil. Razlikuje praštevila in sestavljena števila. Uporablja kriterije deljivosti s števili: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p> <p>Dijak pozna relacijo deljivosti in razume osnovni izrek o deljenju. Uporablja osnovni izrek o deljenju za reševanje nalog iz vsakdanjega življenja.</p> <p>Dijak določi skupne delitelje ter največji skupni delitelj in skupne večkratnike ter najmanjši skupni večkratnik dveh ali več števil s poskušanjem in z razcepom. Pozna relacijo deljivosti in razume pojem tuji si števili.</p> <p>Dijak pozna in razume pojem odstotek in promil. Računa procentno mero, delež ali osnovo in uporablja procentni račun v vsakdanjih situacijah in v stroki.</p> <p>Dijak pozna, razume in uporablja pojem razmerje v različnih kontekstih in situacijah. Analizira odnos med količinama in ugotovi, ali sta količini premo ali obratno sorazmerni, ter rešuje probleme na poljuben način.</p> <p>Dijak razume obstoj števil, ki se ne dajo zapisati z ulomkom. Ponazori iracionalno število na realni osi.</p> <p>Dijak razume odnos med kvadratnim korenem in kvadratom števila. Računa kvadratne korene popolnih kvadratov (do 20) na pamet, oceni kvadratni koren poljubnega števila in računa korene z navadnim računalom.</p> <p>Dijak razume odnos med kubičnim korenem in kubom števila ter računa korene z navadnim računalom.</p> <p>Dijak računa vrednosti izrazov, v katerih nastopajo kvadratni in kubični koreni, smiselno ocenjuje pričakovani rezultat in kritično vrednoti dobljeno rešitev. Pravilno in zanesljivo uporablja navadno računalno in računa z določeno natančnostjo. Uporablja delno korenjenje in racionalizacijo imenovalca pri računanju točnih vrednosti izrazov. Poenostavlja algebrske izraze s koreni.</p> <p>Dijak pozna pojem interval in predstavi oz. zapiše interval na različne načine: grafično na realni osi, z uporabo znakov za neenakosti, z množicami.</p> <p>Dijak rešitev neenačbe zapiše z intervalom.</p> <p>Dijak pozna in razume definicijo absolutne vrednosti. Upošteva lastnosti absolutne vrednosti in računa z izrazi, v katerih nastopajo absolutne vrednosti.</p>

	<p><b>2. LINEARNA FUNKCIJA IN ENAČBA</b></p>	<p>Rešuje preproste enačbe in neenačbe z absolutno vrednostjo. Loči med absolutno in relativno napako.</p> <p>2. Dijak opiše lastnosti pravokotnega koordinatnega sistema v ravnini. Uporablja ga za prikazovanje lege množic točk v ravnini. Pozna pojem razdalje med točkama in njene lastnosti. Določa razdalje med točkami.</p> <p>Dijak pozna splošno definicijo funkcije in definicijo realne funkcije realne spremenljivke. Uporablja različne načine predstavitve funkcije: enačbo (funkcijski predpis), tabelo in graf.</p> <p>Dijak pozna lastnosti surjektivnih, injektivnih in bijektivnih funkcij. Zapiše definicijsko območje in zalogo vrednosti funkcije, določi intervale, na katerih je funkcija pozitivna oz. negativna, določi ničlo in začetno vrednost.</p> <p>Dijak uporablja osnovne lastnosti linearne funkcije in koeficientov. Na osnovi smernih koeficientov sklepa o vzporednosti ali pravokotnosti premic in zapiše enačbo linearne funkcije.</p> <p>Dijak razločuje funkcijski zapis od enačbe premice. Pozna eksplicitno, implicitno in segmentno obliko enačbe premice ter pomen koeficientov v teh enačbah. Smiselno pretvarja enačbe premic iz ene v drugo obliko.</p> <p>Dijak reši linearno enačbo oz. neenačbo. Razume pomen rešitve na algebrski in grafični način, preizkusi pravilnost rešitve ter interpretira pot reševanja in pomen rešitve.</p> <p>Dijak reši sistem linearnih enačb oz. sistem linearnih neenačb. Razume pomen rešitve na algebrski in grafični način, preizkusi pravilnost rešitve ter interpretira pot reševanja in pomen rešitve.</p> <p>Dijak opiše pojav z linearno funkcijo. Je kritičen pri izbiri in uporabi modela.</p>
ANGLEŠČINA	<p>1. TA ČUDOVITI SVET. KAJ JE OSREČEVALO/ OSREČUJE LJUDI. Jezik stroke.</p> <p>2. POTOVATI, BONTON, HRANA – DOMA IN PO SVETU. Jezik stroke.</p>	<p>1. Dijak se zna predstaviti in speljati preprost pogovor s sosedom. Pri tem uporablja preproste fraze.</p> <p>Zna naštet čudesa antičnega/modernega sveta in enega kratko opisati.</p> <p>Zna naštet vsaj nekaj poklicev in enega kratko opisati.</p> <p>Zna naštet nekaj športov in športne opreme.</p> <p>Na kratko zna obnoviti svojo najljubšo knjigo/film in na to temo napiše krajši pisni sestavek.</p> <p>Na kratko zna obnoviti življenjepisa in delo znanih osebnosti (po učbeniku).</p> <p>Zna uporabljati strokovno besedišče.</p> <p>2. S preprostimi besedami zna povedati glavne značilnosti obnašanja, oz. navade v domovini in tujini (pozdravljanje, oblačenje, bonton pri mizi in poslovnih stikih).</p> <p>Zna uporabljati osnovne pridevnike za opisovanje vremena.</p> <p>Zna naštet osnovna prevozna sredstva.</p> <p>Zna na kratko povedati, kako najraje/običajno preživlja svoje počitnice in na to temo napisati kratek pisni sestavek.</p> <p>Zna uporabiti osnovne izraze na temo onesnaževanje/ekologija.</p> <p>Zna naštet nekaj vrst hrane in povedati nekaj o zgodovini globalne prehrane.</p> <p>Zna uporabljati strokovno besedišče.</p>
Zgodovina	<p>1. Slovenci in Evropa do 19. st</p>	<p>Dijakinja/dijak je zmožen:</p> <p>prepoznati zgodovinske dogodke in pojave,</p> <p>imenovati zgodovinske dogodke in pojave,</p> <p>umestiti zgodovinske dogodke in pojave v čas in prostor,</p> <p>obnoviti podatke oziroma dejstva o zgodovinskih dogodkih in pojavih,</p> <p>opisati zgodovinske dogodke in pojave,</p> <p>opisati življenje ljudi v preteklosti,</p> <p>poiskati osnovne informacije o obravnavani snovi /temi,</p> <p>uporabiti različne vire (zemljevide, tabele, grafe, statistične podatke, besedila, slikovno gradivo) in pri tem razbrati / prepoznati / razvrstiti / opredeliti in označiti informacije,</p> <p>navesti vzroke in posledice zgodovinskih dogodkov in pojavov</p> <p>uporabiti osnovno zgodovinsko terminologijo</p> <p>opiše videz mest in spremembe v življenju mestnega prebivalstva</p>

	<p>2. Slovenci in Evropav 20 st</p>	<p>opisati razmere na Slovenskem razložiti uvedbo dualizma in spremembe za Slovence imenovati slovenske politične stranke in razložiti njihov program opisati različne zamisli reševanja nacionalnega vprašanja razlikuje vzroke in povod za prvo svetovno vojno pojasni vzroke za vojno opiše dogajanje na evropskih bojiščih pozna razloge za vstop ZDA v vojno in razloži vojni preobrat in zlom centralnih sil v osnovnih potezah pojasni razmere, ki so sprožile revolucijo v Rusiji in vzpon boljševikov na oblast opiše vsebino Londonskega sporazuma obrazloži posledice londonskega sporazuma za slovensko narodno ozemlje in ob zemljevidu spozna potek in pomen soške fronte za Slovence navede teritorialne spremembe (nove države, nove meje, razpad imperijev) ter mejna vprašanja, ki so vodila v nove konflikte</p> <p>pozna bistvo političnih sprememb v Evropi po prvi svetovni vojni pojasni, zakaj in kdaj se je Država SHS združila s Srbijo v Kraljevino SHS; našteje značilnosti Vidovdanske ustave in šestojanuarske diktature pozna posledice mirovnih pogodb za slovensko etnično ozemlje; razume reševanje problema meja opiše položaj zamejskih Slovencev v prvi avstrijski republiki, v Italiji in na Madžarskem</p> <p>Dijakinja/dijak je zmožen: prepoznati zgodovinske dogodke in pojave, imenovati zgodovinske dogodke in pojave, umestiti zgodovinske dogodke in pojave v čas in prostor, obnoviti podatke oziroma dejstva o zgodovinskih dogodkih in pojavih, opisati zgodovinske dogodke in pojave, opisati življenje ljudi v preteklosti, poiskati osnovne informacije o obravnavani snovi /temi, uporabiti različne vire (zemljevide, tabele, grafe, statistične podatke, besedila, slikovno gradivo) in pri tem razbrati / prepoznati / razvrstiti / opredeliti in označiti informacije, navesti vzroke in posledice zgodovinskih dogodkov in pojavov uporabiti osnovno zgodovinsko terminologijo</p> <p>opiše videz mest in spremembe v življenju mestnega prebivalstva opisati razmere na Slovenskem razložiti uvedbo dualizma in spremembe za Slovence imenovati slovenske politične stranke in razložiti njihov program opisati različne zamisli reševanja nacionalnega vprašanja opiše bistvene vzroke za izbruh druge svetovne vojne; ve, kje in v katerem letu je prišlo do preobrata v poteku vojne; opiše cilje in delovanje okupacijskih oblasti na zasedenih ozemljih, zlasti raznovrstni in neizprosni pritisk ter nasilje nad civilnim prebivalstvom pojasni oblikovanje protifašistične koalicije opiše glavne cilje in oblike odporiških gibanj ob zgodovinskem zemljevidu opiše razdelitev Slovenije med okupatorje; opiše vlogo in strukturo OF; opiše življenje pod različnimi okupatorji navede dejstva, ki so sprožila naraščanje napetosti in spopad med Slovenci;</p>
--	---	--



	<p>         pozna faze razvoja nove "ljudske oblasti" do oblikovanja AVNOJ in odnos zaveznikov do NOB          pozna pomen SNOS za začetke slovenske državnosti med drugo svetovno vojno          pozna dogajanje na Primorskem med drugo svetovno vojno          pojasni odnos do opozicije          opiše življenjske razmere          pozna razlike med jugoslovanskimi republikami          razloži gospodarski razvoj Slovenije          pozna enopartijski sistem          Dijakinja/dijak je zmožen:          prepoznati zgodovinske dogodke in pojave,          imenovati zgodovinske dogodke in pojave,          umestiti zgodovinske dogodke in pojave v čas in prostor,          obnoviti podatke oziroma dejstva o zgodovinskih dogodkih in pojavih,          opisati zgodovinske dogodke in pojave,          opisati življenje ljudi v preteklosti,          poiskati osnovne informacije o obravnavani snovi /temi,          uporabiti različne vire (zemljevide, tabele, grafe, statistične podatke, besedila, slikovno gradivo) in pri tem razbrati / prepoznati / razvrstiti / opredeliti in označiti informacije,          navesti vzroke in posledice zgodovinskih dogodkov in pojavov          uporabiti osnovno zgodovinsko terminologijo       </p> <p>         opiše videz mest in spremembe v življenju mestnega prebivalstva          opisati razmere na Slovenskem          razložiti uvedbo dualizma in spremembe za Slovence          imenovati slovenske politične stranke in razložiti njihov program          opisati različne zamisli reševanja nacionalnega vprašanja          Dijak /inja          razume politično situacijo v svetu v 80 letih          razloži nastanek in značilnosti krize v Jugoslaviji          analizira vzroke za težnjo po samostojni državi          opiše pot k samostojnosti          pozna politiko Slovenije          razloži pot do vključitve Slovenije v EU in NATO          opiše življenje ljudi od osamosvojitve do danes          pozna določbe Dunajskega kongresa          pojasni pridobitve revolucij          razloži proces industrializacije          opiše položaj na podeželju          razloži proces združitve Nemčije in Italije          pojasni posledice 1.svetovne vojne          našteje posledice pariške mirovne konference          opiše svetovno gospodarsko krizo          razloži nastanek in vzpon nacizma          analizira vzroke za začetek vojne          pozna potek vojne          razloži napredek v tehniki          pojasniti značilnosti okupacijskih sistemov          našteje sklepe zavezniških konferenc          opredeli pojem globalizacija       </p>
--	---



	2. Igre z žogo (odbojka, košarka, nogomet)	<p>zna razporediti intenzivnost pri aerobni vadbi</p> <p>samostojno sestavi akrobatsko vajo iz gimn. elementov in jo izvede s pomočjo zna sestavit kompleks gimnastičnih vaj s pomočjo, pozna in uporabi načine varovanja v parterju</p> <p>Dijakinja/dijak je zmožen: Povezati tehnične elemente športnih iger v igri s številnimi tehničnimi napakami in jih delno uporabljati v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen pozna osnovna pravila iger in sodniške znake</p>
--	--	---

B - Strokovni moduli		
Tehniško komuniciranje	1. tehnično risanje	<p>1. tehnično risanje</p> <p>ločiti tehniško risbo od umetniške in pojasniti razlike med njima, pojasni, kje in zakaj se tehnične risbe uporabljajo v strojništvu</p> <p>pojasniti pojem standard, naštetih nekaj standardov in opisati osnovne razlike med njimi</p> <p>prepoznati slovenski standard in pojasniti njegovo oznako</p> <p>naštetih vrste risb glede na uporabo</p> <p>opisati standardne formate</p> <p>definirati merilo na tehniški risbi, naštetih standardna merila in za določen izdelek, ki ga bo narisal, določiti merilo in izbrati ustrezno velikost formata</p> <p>naštetih črte, ki opisati pravila ortogonalne aksonometrične projekcije in Mongeove projekcije in narisati preproste strojne elemente po teh projekcijah na osnovi podane ortogonalne aksonometrične projekcije narisati strojni element v Mongeovi projekciji in obratno</p> <p>preprost strojni element narisati po evropski in ameriški razporeditvi pogledove uporabljajo na tehniški risbi, jih opisati in narisati, na narisani risbi vrste črt prepoznati in jih znati pojasniti</p> <p>čitlji pojasniti osnovna pravila kotiranja in jih uporabiti pri kotiranju elementov enostavnih oblik</p> <p>prepoznati znake za obliko ploskev</p> <p>določeno obliko kotirati zaporedno, vzporedno in kombinirano</p> <p>kotirati kvadratne in krožne ploskve, krožne loke, krogelne površine, kote in luknje</p> <p>skicirati nagib, zoženje in konus vo pisati</p> <p>ozavestiti, da površine strojnih elementov niso enako gladke oz. hrapave in da je ustrezna kvaliteta površine bistvena za funkcionalnost elementa</p> <p>poznati osnovne parametre za označevanje kvalitete površine in jih pojasniti</p> <p>zapisati in pojasniti znak za označevanje kvalitete površine z vsemi dopolnilnimi oznakami</p> <p>prepoznati znake za označevanje kvalitete površine, jih pojasniti in označiti površine, ki morajo ustrezati določenim zahtevam glede kvalitete</p> <p>na delavniški rizi ozavestiti, da ne moremo izdelati popolnoma identične mere, kot je zapisana na tehniški risbi in da je odstopanje izdelane mere omejeno za pravilno delovanje celotnega stroja</p> <p>pojasniti in s skico prikazati elemente tolerance: imensko mero, mejni meri, dejansko mero, velikost tolerance, tolerančno polje, ničelnico, zgornji odstopke mere, spodnji odstopke mere, dejanski odstopke mere</p> <p>pojasniti splošne tolerance in ve, katerim meram jih predpisujemo</p> <p>na tehniških risbah prepoznati proste mere in s pomočjo standarda določiti odstopke in s sliko predstaviti elemente toleranc</p> <p>predstaviti tolerančni sistem ISO, pojasniti lege tolerančnih polj, pozna njihove oznake, lege in tolerančne stopnje</p> <p>na tehniških risbah prepoznati mere, tolerirane po tolerančnem sistemu ISO in zna s pomočjo standarda določiti njihove odstopke in mejne meresi</p> <p>prepoznati splošno in posebno obdelavo in na primeru risbe te pojasniti</p> <p>ozavestiti, da robovi in površine strojnih elementov niso geometrijsko idealne oblike in da so za funkcionalnost celotnega stroja pomembni tudi oblika, lega, orientacija in tek posameznih robov in površin</p> <p>pozna geometrične tolerance, jih zna pojasniti in zapisati njihov simbol</p> <p>na risbah prepozna simbole, ki označujejo geometrične tolerance, jih zna pojasniti in zna označiti površine, ki morajo ustrezati določenim zahtevam</p> <p>gledepozna pojme ujem, ohlap, nadmera, jih zna pojasniti in za določeno toleranco zunanje in notranje mere določiti najmanjši in največji ohlap oz. nadmero</p> <p>pozna vrste ujemov, jih zna pojasniti in prepozna vrsto ujema za določen zapis ujema</p> <p>zna pojasniti sistem enotne izvrtine in enotnega čepa ter prepozna, po katerem sistemu je bil ujem določen</p> <p>pozna splošna pojme ujem, ohlap, nadmera, jih zna pojasniti in za določeno toleranco zunanje in notranje mere določiti najmanjši in največji ohlap oz. nadmero</p> <p>pozna vrste ujemov, jih zna pojasniti in prepozna vrsto ujema za določen zapis ujema</p> <p>zna pojasniti sistem enotne izvrtine in enotnega čepa ter prepozna, po katerem sistemu je bil ujem določen</p> <p>pozna splošne smernice za izbiro ujemov</p> <p>zna ujem pravilno zapisati na sestavni risbi ter zapisan ujem na sestavni risbi prepoznati smernice za izbiro ujemov</p> <p>zna ujem pravilno zapisati na sestavni risbi ter zapisan ujem na sestavni risbi prepoznati oblike, orientacije, lege in teka</p> <p>pozna pojem tehnična dokumentacija in ga zna pojasniti</p>

	2. uporabna informatika	<p>pozna vrste tehnične dokumentacije, jih zna našteti zna pojasniti predpise, ki veljajo na delavniški risbi in jih zna pri izdelavi delavniške risbe upoštevati zna narisati delavniško risbo enostavnih elementov in sestavno risbo enostavnega sklopa ter brati manj zahtevne delavniške in sestavne risbe pozna pojem parametrično risanje in modeliranje ter ga zna pojasniti pozna osnovni princip dela s programi za parametrično risanje in modeliranje pozna osnovne načine modeliranja</p> <p>2. uporabna informatika našteti glavne sestavne dele osebnega računalnika, njihovo vlogo in funkcije uporabljati lokalno delujoč računalnik in računalnik v omrežju izvesti osnovne nastavitve operacijskega sistema uporabljati operacijski sistem: sistemska programska orodja (pogone, mape in datoteke) kreirati in urejati različne vrste datotek ustvariti, shraniti, stisniti, izbrisati in natisniti datoteko izdelati dokument s pomočjo urejevalnikov besedil po privzeti, drugi razpoložljivi predlogi in delati z več hkrati odprtimi dokumenti spremeniti način prikaza strani, uporabiti orodje za povečanje oblikovati besedilo po predhodnih navodilih z uporabo ukazov preko menijskih in orodnih vrstic preverjati pravopis v dokumentu in vnesti spremembe vstavljati in obliovati slike, izrezke, organigrame, grafikone in tabele izdelati dokumente z uporabo slogov in dodajati kazala shraniti dokumente na različne načine tiskati dokumente po predhodnih predogledih oblikovati preglednico za zajemanje podatkov prikazati zajete podatke v različnih grafičnih predstavitev (stolpici, torta, črta, točka) prenesti dobljen graf ali tabelo v urejevalnik besedil izpisati preglednico in pripadajoči grafični prikaz izdelati enostavno predstavitev s pomočjo računalnika prenašati podatke in grafe med posameznimi orodji uporabljati spletni pregledovalnik (brskalnik) pošiljati, sprejemati, odgovarjati, posredovati ter urejati elektronsko pošto ali spletne aplikacije upoštevati bonton pri komuniciranju preko spletnih storitev uporabljati program za elektronsko pošto ob uporabi nastavitvev, pošiljanjati, prejemati, dodajati priponke</p>
Načrtovanje konstrukcij	1. STATIKA	<p>definirati nosilni sistem opisati možne primere obtežbe pojasniti pojem podpore ter odvisnost med vrsto podpore in številom in usmeritvijo reakcij definirati pojem statične določenosti opisati in skicirati konstrukcijske izvedbe različnih podpor in stikov med elementi nosilnih sistemov izračunati reakcije v podporah preprostih nosilcev vpeljati notranje sile in momente, ki uravnovežajo obravnavani del nosilnega sistema z zunanji silami analitično določiti potek notranjih sil in upogibnih momentov vzdolž osi nosilca brez prevesnega polja z diagrami prikazati potek notranjih sil in upogibnih momentov vzdolž osi nosilca opisati možnosti uporabe paličnih nosilcev Definirati deformabilno telo ter model elastičnega in plastičnega telesa Opisati vsebino in naloge nauka o trdnosti Definirati napetosti in lastnosti realnega telesa Ugotoviti napetostna stanja glede na znano obremenitev telesa in jih opisati Opisati relativne vzdolžne in prečne deformacije Definirati dejanske in dopustne obremenitve in napetosti glede na čas in jih primerjati Preračunati in dimenzionirati natezno ali tlačno obremenjene enostavne konstrukcijske elemente</p>

	2. TRDNOST	<p>Izračunati deformacije natezno ali tlačno obremenjenih elementov Kontrolirati enakomerno porazdeljeni površinski tlak na stičnih površinah enostavnih konstrukcijskih delov Dimenzionirati preproste strižno obremenjene elemente za konstrukcijske zveze in izračunati potrebno strižno silo za prebijanje materiala</p> <p>Pojasniti čisti upogib, opisati upogibnico, nevtralno ravnino in nevtralno os prereza Skicirati in pojasniti diagram upogibne napetosti po prerezu nosilca S pomočjo tabel izračunati deformacije enostavnih upogibno obremenjenih nosilcev Skicirati in pojasniti diagram vzvojne napetosti za okrogli prerez Izračuna vzvojno napetost in deformacijo za okrogli prerez Dimenzionirati okrogle polne prerese nosilcev obremenjenih na torzijo</p>
Lastnosti materialov, prim.obl.in preobl.	1.Lastnosti materialov	<p>Je sposoben razlikovanja posameznih materialov glede na njihove lastnosti Zna narisati ohlajevalno krivuljo Ob uporabi priročnika definira standardno oznako jekla ali litine. Zna opisati pridobivanje jekla Zna naštet in opisati nekaj barvnih kovin Pozna nekaj maziv in namen njihove uporabe Da ve, kaj so kompozitni materiali, njihove lastnosti in nekaj primerov uporabe Da zna ločiti prim. obd. od drugih postopkov obdelave in opisati postopke</p>
PRAKSA	2. Litje	<p>Prepozna posamezne načine litja in opiše njihov pomen v praksi. Zna uliti enostaven ulitek iz Al. Zlitine Zna uporabiti priročnik in kataloge za materiale</p> <p>Zna meriti z merilnim trakom, metrom, s pomičnim merilom, kotomerom, mikrometrom, zarisovati, zna izvesti natezni preizkus, vsaj en preizkus trdote, preizkus žilavosti, zna kriviti na hladno in toplo, zna skovati enostavno obliko, zna pripraviti enostavno formo za enostaven izdelek, zna odžagati les, ga pobrusiti, in vrtati, k praksi hodi točno, urejen in upošteva vsa pravila iz varstva pri delu in varovanja okolja pri izvedbi nalog minimalnega standarda, ima 85% udeležbo pri praktičnem pouku.</p>
Obdelava gradiv	1. Teorija odrezovanja	<p>Zna opisati posamezen rezalni material. Prepozna posamezne elemente obdelovalnih strojev.</p>
	2. Merjenje, zarisovanje, ročna obdelava	<p>Zna meriti z merilnim trakom, metrom, s pomičnim merilom, merilno uro, kotomerom, mikrometrom Zna zarisovati Zna piliti, žagati, klepati, brusiti na brusnem kozlu, nabrusiti sveder, zvijati pločevino, točkati s točkalom Zna izdelati delovno poročilo</p>
PRAKSA	Postopki obdelave	<p>Zna meriti z merilnim trakom, metrom, s pomičnim merilom, kotomerom, mikrometrom, na zarisovati, zna piliti, žagati, klepati, brusiti na brusnem kozlu, nabrusiti sveder, zvijati pločevino, točkati s točkalom, zna izdelati in izdelava vsa delovna poročila uporabiti zaščitna sredstva, zna ročno vrezati zunanji in notranji navoj, izbrati sveder in zvrtati luknjo, zna obdelati oblike na toleranco 0.2 mm, rezati pločevino z ročnimi in namiznimi škarjami, zna postružiti enostavno obliko, porezkat enostavno obliko, pofrezati enostavno obliko, strojno plano in okroglo pobrusiti enostaven izdelek, zna nastaviti elektrodo in obdelovanec na stroju za elektro erozijo, na prakso hodi točno, urejen in upošteva vsa pravila iz varstva pri delu in</p>
	Strojna obdelava	

		varovanja okolja pri izvedbi nalog minimalnega standarda, ima 85% udeležbo pri praktičnem pouku
--	--	---

E - Odprti kurikulum		
ITALJIJANŠČINA nadal	<p>1) Jaz, moja šola, moje okolje</p> <p>2) Prosti čas</p> <p>3) Moja družina</p>	<p>Dijak:</p> <p>se prestavi (ime in priimek, kraj bivanja, telefonsko številko) in pove, kaj počne v šoli in v prostem času; oblikuje posetnico; pozdravi in se posloviti; našteje predmete, ki se jih uči v šoli, poimenuje šolske prostore in osebe; razume temeljna navodila za delo pri pouku; odgovarja na vprašalnik v zvezi z dejavnostmi v šoli; pozna osnovne podatke o Italiji; na preprost način opiše tipičnega Italijana</p> <p>Dijak:</p> <p>s pomočjo navodil/vprašanj opiše dogodek iz preteklosti; s pomočjo kratkih odgovorov na vprašanja povzema vsebino članka; našteje prevozna sredstva, razume osnovna navodila za varnost v prometu, oblikuje preprost potovalni načrt (v obliki tabele) in predvidi uporabo prevoznega sredstva; se orientira v prostoru s pomočjo osnovnih navodil (levo, desno, naravnost, ob, pri, pod, nad, spodaj, zgoraj itd.); napiše oglas; v trgovini sprašuje po določenem predmetu (lastnosti, količina, cena ...) in ga opiše; napiše urnik obratovanja trgovine, pozna oblačila in modne dodatke</p> <p>Dijak:</p> <p>predstavi družinske člane; vošči in napiše voščilnico; oblikuje kratko osebno pismo s pomočjo navodil ali podlage; na preprost način opiše osebo.</p>
ITALJIJANŠČINA začet	<p>Predstavitvev</p> <p>Moje bližnje okolje</p>	<p>se predstavi (ime, priimek, starost, šola, bivališče, narodnost, telefonsko številko) zna pozdraviti, odzdraviti, se posloviti, vprašati po počutju predstavi svojega sošolca zna oblikovati vprašanja o osebnih podatkih poimenuje poklice poimenuje pripadnike evropskih držav šteje od 1-20 razume preprosta navodila, ki uravnavajo pouk pozna osnovne pojme pri varstvu pri delu (zaščitna obleka, opozorilni znak) predstavi svoj bodoči poklic</p> <p>poimenuje prigrizke in pijačo in po njih povpraša (pozdravi, naroči, plača, se zahvali, se posloviti) šteje od 1-100 (plačilo, hišne številke) rezervira hotelsko sobota sprašuje po osnovnih informacijah v hotelu (tip sobe, kje se nahaja soba, kdaj je zajtrk,...) po povpraša po uri in pove, koliko je ura zna razbrati urnik obratovanja in cenik imenuje stavbe, in nekatere znamenitosti mesta (cerkev, trg,...), javne ustanove (kino, banka, pošta,...)</p>



		se orientira v prostoru (vljudno vpraša po določenem kraju in te podatke tudi posreduje)
Mehanika in strojni elementi	1. statika	<p>Dijak je zmožen:</p> <p>razdeliti mehaniko na statiko, trdnost in dinamiko</p> <p>Razložiti temeljne principe mehanike</p> <p>Definirati merski in mednarodni sistem enot</p> <p>definirati silo</p> <p>našteti vrste sil, podajanje sile</p> <p>sestavljati sile</p> <p>razstavljati sile</p> <p>definirati ravnotežje splošnega sistema sil</p> <p>definirati statični moment sile, vzvodno pravilo, dvojico sil, vzporedni premik sile</p> <p>izračunati rezultanto in rezultirajoči moment splošnega sistema sil</p> <p>določiti ravnotežje splošnega sistema sil, na enostavnem primeru</p> <p>definirati in izračunati težišča enostavnega črtovja in ravninskih likov</p> <p>definirati in izračunati aksialni vztrajnostni in odpornostni moment enostavnih nesestavljenih prerezov</p> <p>ločiti vrste ravnotežja</p> <p>za izbrani primer ugotovi stabilnost</p> <p>definirati nosilni sistem</p> <p>opisati možne primere obtežbe</p> <p>pojasniti pojem podpore ter odvisnost med vrsto podpore in številom in usmeritvijo reakcij</p> <p>definirati pojem statične določenosti</p> <p>opisati in skicirati konstrukcijske izvedbe različnih podpor in stikov med elementi nosilnih sistemov</p> <p>izračunati reakcije v podporah preprostih nosilcev</p> <p>vpeljati notranje sile in momente, ki uravnotežajo obravnavani del nosilnega sistema z zunanji silami</p> <p>analitično določiti potek notranjih sil in upogibnih momentov vzdolž osi nosilca brez prevesnega polja</p> <p>opisati možnosti uporabe paličnih nosilcev</p>