



**SREDNJA TEHNIŠKA ŠOLA KOPER**  
**NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA ZA 1. Ča in 1. Čb**

**IZOBRAŽEVALNI PROGRAM**  
**RAČUNALNIKAR**

**ŠOLSKO LETO 2016/2017**

## KAZALO VSEBINE

<b>1</b>	<b>PRIPRAVA NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA.....</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>ELEMENTI NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA.....</b>	<b>3</b>
2.1	PROGRAMSKE ENOTE, KI SE OCENJUJEJO .....	3
2.2	OCENJEVANJE PROGRAMSKIH ENOT .....	3
<b>3</b>	<b>OBLIKE IN NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA .....</b>	<b>5</b>
3.1	PROGRAMSKE ENOTE OZ. PREDMETI, KI SE OCENJUJEJO .....	5
<b>4</b>	<b>TIMSKO OCENJEVANJE .....</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>MINIMALNI STANDARDI ZNANJA.....</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>ČASOVNI RAZPORED PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA .....</b>	<b>19</b>

## **1 PRIPRAVA NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**

Načrt preverjanja in ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NPOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa Računalnikar, na seji dne \_\_\_\_\_.

V začetku šolskega leta 2016/2017 se NOZ objavi na spletni strani šole, <http://www.sts.si>.

## 2 ELEMENTI NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

### 2.1 PROGRAMSKE ENOTE, KI SE OCENJUJEJO

Preglednica prikazuje programske enote, ki se ocenjujejo, in člane PUZ-a, ki sodelujejo pri ocenjevanju.

ČLANI PUZ-a	PREDMET
Ana Jurkovič	Slovenščina
Marija Jurkovič	Matematika
Helena Vergan	Angleščina
Giliola Mejak (Z) Anja Falkner (N)	Italijanščina
Mojca Gazič	Umetnost
Samo Štemberger	Družboslovje
Zdenka Nanut Planinšek	Naravoslovje
Jadran Plaznik	Športna vzgoja
Tomaž Parovel Franjo Harcet	Informatika s tehniškim komuniciranjem (teorija) Informatika s tehniškim komuniciranjem (praksa)
Branko Poklar Franjo Harcet	Upravljanje z uporabniško programsko opremo (teorija) Upravljanje z uporabniško programsko opremo (praksa)
Nevio Kocjančič Franjo Harcet	Vzdrževanje informacijske opreme (teorija) Vzdrževanje informacijske opreme (praksa)
Senka Sabotin Branko Jelen	Izdelava električnih in komunikacijskih inštalacij (teorija) Izdelava električnih in komunikacijskih inštalacij (praksa)
Nevio Kocjančič	Osnove elektrotehnike in digitalne tehnike
Senka Sabotin	Uvod v programiranje
Erika Korošec	Psihologija in komuniciranje
Branko Jelen	Operacijski sistemi

### 2.2 OCENJEVANJE PROGRAMSKIH ENOT

PROGRAMSKA ENOTA	ZAOKROŽENA VSEBINSKA PODROČJA
Slovenščina	Sporazumevanje Besedilne vrste Književnost
Matematika	Naravna in cela števila Racionalna števila Linearna enačba (in neenačba) Realna števila
Angleščina	Getting to know you, The way we live What happened next? The market place
Italijanščina (N)	Jaz, moja družina in moje okolje Jaz in prosti čas
Italijanščina (Z)	Predstavitev Moje bližnje okolje
Umetnost	Likovno snovanje
Družboslovje	Obdobje zadnjih dveh stoletij Domači in svetovni prostor
Naravoslovje	Metode proučevanja in merjenje v naravoslovju Svet snovi

	Vodne raztopine Energija in viri energije
Športna vzgoja	Atletske in gimnastične vsebine Igre z žogo
Informatika s tehničkim komuniciranjem (T)	Zgradba računalnika Podatkovni sistemi Urejevalniki besedil Medmrežje Ergonomija delovnega mesta
Informatika s tehničkim komuniciranjem (P)	Osnove HTML jezika
Upravljanje z uporabniško programsko opremo (T)	Programska oprema – program za delo s preglednicami Programska oprema – program za statistične obdelave
Upravljanje z uporabniško programsko opremo (P)	
Vzdrževanje informacijske opreme (T)	Strojna oprema računalnika Delovanje računalnika
Vzdrževanje informacijske opreme (P)	Spoznavanje računalniških komponent
Izdelava električnih in komunikacijskih inštalacij (T)	Osnove računalniškega omrežja
Izdelava električnih in komunikacijskih inštalacij (P)	
Osnove elektrotehnike in digitalne tehnike	Osnovni pojmi in zakonitosti v elektrotehniki Materiali in elementi
Uvod v programiranje	Osnove programiranja
Psihologija in komuniciranje	Osebnost Sporazumevanje in socialne veščine Psihologija dela
Operacijski sistemi (P)	

### 3 OBLIKE IN NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

#### 3.1 PROGRAMSKE ENOTE OZ. PREDMETI, KI SE OCENJUJEJO

(predpisano v katalogu znanj oz. dogovorjeno v aktivu)

Oznaka	Splošnoizobraževalni predmeti	Ustno	Pisno	Izdelek oz. storitev	Seminarska naloga	Učni listi in ustni odgovori pri sprotnem preverjanju	Minimalno število ocen v šolskem letu
P1	Slovenščina	x	x	-	-	-	6
P2	Matematika	x	x	-	-	-	4
P3	Angleščina	x	x	-	-	-	4
P4	Umetnost	-	-	x	-	-	2
P5	Družboslovje	x	x	-	-	-	4
P6	Naravoslovje	x	x	-	-	x	4
P7	Športna vzgoja	x	-	x	x	-	4

Oznaka	Strokovni moduli	Ustno	Pisno	Izdelek oz. storitev	Seminarska Naloga	Poročilo oz. dnevnik	Minimalno število ocen v šolskem letu
M1	Informatika s tehničkim komuniciranjem (teorija)	x	x	-	x	-	4
	Informatika s tehničkim komuniciranjem (praksa)	-	-	x	-	x	2
M2	Upravljanje z uporabniško programsko opremo (teorija)	-	-	x	-	-	3
	Upravljanje z uporabniško programsko opremo (praksa)	-	-	x	-	x	2
M3	Vzdrževanje informacijske opreme (teorija)	x	-	-	-	-	2
	Vzdrževanje informacijske opreme (praksa)	-	-	x	-	x	2
M4	Izdelava električnih in komunikacijskih inštalacij (teorija)	x	x	-	-	-	3
	Izdelava električnih in komunikacijskih inštalacij (praksa)	-	-	x	-	x	2

Oznaka	Odperti kurikulum	Ustno	Pisno	Izdelek oz. storitev	Seminarska naloga	Poročilo oz. dnevnik	Minimalno število ocen v šolskem letu
O1	Italijanščina	x	x	-	-	-	3
O2	Osnove elektrotehnike in digitalne tehnike	x	-	-	-	-	4
O3	Psihologija in komuniciranje	x	x	-	-	-	2
O4	Uvod v programiranje	-	x	-	-	-	2
O5	Operacijski sistemi (praksa)	-	-	x	-	x	2

#### 4 TIMSKO OCENJEVANJE

<b>Programska enota</b>	<b>Obseg (ure)</b>	<b>Skupna ocena</b>
Informatika s tehničkim komuniciranjem	72 ur teorije	50%
	34 ur prakse	50%
Upravljanje z uporabniško programsko opremo	72 ur teorije	50%
	30 ur prakse	50%
Vzdrževanje informacijske opreme	36 ur teorije	50%
	65 ur prakse	50%
Izdelava električnih in komunikacijskih inštalacij	36 ur teorije	50%
	24 ur prakse	50%

## 5 MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Minimalni standardi znanja so določeni na podlagi katalogov znanj. MSZ so tista znanja, ki jih dijak mora izkazati za pozitivno oceno.

Programske enote	Zaokrožena vsebinska področja	Minimalni standardi Znanj
Slovenščina	Sporazumevanje	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ob učiteljevi pomoči zna navesti imena besedilnih vrst, ki jim pripadajo obravnavana besedila,</li> <li>▪ prepozna temeljne značilnosti obravnavanih besedilnih vrst,</li> <li>▪ pri razčlembi besedil je zmožen uporabljati naslednje jezikovne pojme: <ul style="list-style-type: none"> <li>- glas, samoglasnik, soglasnik,</li> <li>- črka, velika, mala začetnica. pika, vprašaj, klicaj, vejica,</li> <li>- žargonske izraze,</li> <li>- uradno/neuradno besedilo,</li> <li>- sporočevalec, naslovnik,</li> <li>- besednik/nebesedni jezik,</li> <li>- knjižni/neknjižni jezik, sleng,</li> <li>- državni, uradni jezik,</li> </ul> </li> <li>▪ v besedilu prepozna pravopisne napake.</li> </ul>
	Besedilne vrste	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepozna okoliščine pogovora, temo,</li> <li>▪ loči besedilne vrste,</li> <li>▪ prepozna temeljne značilnosti (zunanja zgradba),</li> <li>▪ ob učiteljevi pomoči tvori podobna besedila in govorno nastopa.</li> </ul>
	Književnost	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bere literarno besedilo,</li> <li>▪ svoje razumevanje besedila predstavi z obnovo,</li> <li>▪ izraža doživljanje umetnostnih besedil,</li> <li>▪ piše besedila, v katerih izražajo svoje doživljanje (doživljajski spis),</li> <li>▪ ob učiteljevi pomoči govorno nastopa,</li> <li>▪ prepozna temeljne literarne pojme: literarna zvrst, avtor, književne osebe, književni prostor, čas, dogajanje, zgodba,</li> <li>▪ prebere dela za domače branje,</li> <li>▪ razume in jih zna obnoviti,</li> <li>▪ izraža svoje doživljanje.</li> </ul>
Matematika	Naravna in cela števila	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ločuje pojme število, številka, števka, jih razume in uporablja v različnih situacijah,</li> <li>▪ naravna in cela števila predstavi na različne načine (simbolno, besedno, grafično),</li> <li>▪ razume desetiški sistem in zaokroži celo število na določeno natančnost in oceni velikost rezultata,</li> <li>▪ uporablja pojma nasprotno število in celo število,</li> <li>▪ števila predstavi na številski premici in računa z njimi,</li> <li>▪ razume in uporablja imena računskih operacij, uporablja osnovne računске zakone pri računanju vrednosti številskih izrazov in zna uporabljati žepno računalno,</li> <li>▪ uredi števila po velikosti,</li> </ul>



	Racionalna števila	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozna potence z naravnimi eksponenti, uporablja pravila za računanje s potencami pri računanju s številskimi izrazi,</li> <li>▪ določi delitelje in večkratnike števila in število razstavi v produkt praštevil,</li> <li>▪ razlikuje praštevila in sestavljena števila,</li> <li>▪ določi skupni delitelj ter največji skupni delitelj več števil s poskušanjem ali razcepom,</li> <li>▪ določi skupni večkratnik in najmanjši skupni večkratnik več števil s poskušanjem ali razcepom,</li> <li>▪ izračuna vrednost izraza z eno ali več spremenljivkami. (Računa kvadrat dvočlenika in razstavlja preproste algebrske izraze – uporablja operacije: izpostavljanje skupnega faktorja, razstavljanje razlike kvadratov in razstavljanje tričlenika po Vietovem pravilu).</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojasni ulomke kot dele celote, jih zapiše in razume,</li> <li>▪ uporablja ulomke kot merska števila,</li> <li>▪ razume pomen števca, imenovalca in ulomkove črte. Uporablja različne načine predstavitve ulomkov, npr.: z besedami, risbo, ulomkovo črto, decimalno številko ... Grafično predstavi ulomek na številski premici in zapiše ulomek, če je njegova slika na številski premici,</li> <li>▪ utemelji ekvivalentnost s sliko na številski premici, z razširjanjem oziroma krajšanjem ulomkov,</li> <li>▪ določi skupni imenovalec z razstavljanjem ali na pamet in razširi ulomke na skupni imenovalec. Primerja in ureja ulomke po velikosti,</li> <li>▪ sešteva, odšteva, množi, deli in potencira ulomke ter izračuna vrednosti preprostih izrazov z ulomki,</li> <li>▪ pozna decimalne številke, jih zapiše in prebere,</li> <li>▪ razume mestni zapis števk pred decimalno vejico in za njo, jih poimenuje in razume pomen ničel za decimalno vejico. Primerja decimalna števila, jih ureja po velikosti in predstavlja na številski premici. Zna zaokrožiti decimalno število poljubno natančno (npr.: na celo število, dve decimalki, tisočino, dve mesti),</li> <li>▪ izrazi ulomek z decimalno številko, razlikuje končna in periodična decimalna števila in pretvarja decimalna števila v desetiški ulomek,</li> <li>▪ sešteva, odšteva, množi, deli, potencira decimalna števila,</li> <li>▪ uporablja osnovne računske zakone pri računanju vrednosti izrazov ter zna uporabljati žepno računalno. Oцени rezultat in ovrednoti dobljeno rešitev,</li> <li>▪ pozna in razume pojem odstotek in ga poveže z odnosom med deležem in celoto. Ta odnos predstavi s sliko, ulomkom in odstotkom,</li> <li>▪ računa procentno mero, delež ali osnovo in uporablja procentni račun v vsakdanjih življenjskih in poklicnih situacijah,</li> <li>▪ pozna, razume in uporablja pojem razmerje v različnih kontekstih in situacijah. Sorazmerje uporablja pri reševanju problemov iz življenjskih in poklicnih situacij,</li> <li>▪ analizira odnos med količinama in ugotovi, ali sta količini premo ali obratno sorazmerni ter rešuje probleme na poljuben način (npr. s sklepanjem).</li> </ul>
--	--------------------	---

	Linearna enačba (in neenačba)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikuje enačbo od izraza,</li> <li>▪ razlikuje linearno enačbo o drugih enačb,</li> <li>▪ na poljuben način reši enačbo (s premislekom, tabeliranjem, grafično, z diagrami). Preizkusi pravilnost rešitve ter interpretira pomen rešitve,</li> <li>▪ na poljuben način reši preprosto besedilno nalogo, preizkusi pravilnost rešitve ter interpretira pomen rešitve,</li> <li>▪ reši preprosto (linearno) enačbo,</li> <li>▪ suvereno uporablja neenačaje.</li> </ul>
	Realna števila	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikuje med kvadratom in kubom števila,</li> <li>▪ razume odnos med kvadratnim korenem in kvadratom števila,</li> <li>▪ razume odnos med kubičnim korenem in kubom števila,</li> <li>▪ iracionalno število predstavlja v različnih oblikah: simbolno s korenem, z decimalnim približkom in grafično s točko na realni osi,</li> <li>▪ računa vrednosti izrazov, v katerih nastopajo kvadratni in kubični koreni, smiselno ocenjuje pričakovani rezultat in kritično vrednoti dobljeno rešitev. Pravilno in zanesljivo uporablja žepno računalno in računa z določeno natančnostjo,</li> <li>▪ izračuna absolutno in relativno napako, npr. meritve,</li> <li>▪ oceni napako vsote in produkta, če sta znani oceni za napako operandov,</li> <li>▪ uporablja ocene napak v skladu s potrebami poklica.</li> </ul>
<b>Angleščina</b>	Getting to know you, The way we live	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozna obravnavane čase in jih zna pravilno uporabljati,</li> <li>▪ zna uporabljati novo besedišče,</li> <li>▪ pozna različne pomene besed,</li> <li>▪ zna sestavljati vprašalnice in nikalnice.</li> <li>▪ Pozna izraze iz jezika stroke.</li> </ul>
	What happend next? The market place	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozna obravnavane čase in jih zna pravilno uporabljati,</li> <li>▪ njihovo rabo nadgraditi s časi iz prvega sklopa,</li> <li>▪ zna uporabljati novo besedišče,</li> <li>▪ pozna nepravilne glagole,</li> <li>▪ zna uporabljati izraze in predloge za čas,</li> <li>▪ pravilno uporablja prislove,</li> <li>▪ pozna izraze, ki so povezani s hrano in nakupi,</li> <li>▪ pravilno uporablja izraze za količino in določne ter nedoločne člene.</li> <li>▪ Pozna izraze iz jezika stroke.</li> </ul>

<p><b>Italijanščina (nadaljevalci)</b></p>	<p>Jaz, moja družina in moje okolje</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna pozdraviti, odzdraviti, se posloviti, se zahvaliti in vprašati po počutju,</li> <li>▪ predstavi in opiše sebe, svojega sošolca ali družinskega člana,</li> <li>▪ oblikuje vprašanja o osebnih podatkih,</li> <li>▪ opiše dejavnosti, s katerimi se ukvarja v prostem času,</li> <li>▪ oblikuje vprašanja o osebnih podatkih,</li> <li>▪ poimenuje znamenitosti mesta (cerkev, trg ... ), javne ustanove (kino, banka, pošta ... ),</li> <li>▪ predstavi osnovne značilnosti Italije in jih primerja s Slovenijo,</li> <li>▪ opiše svoj poklic,</li> <li>▪ poimenuje orodje in opremo v računalniški delavnici,</li> <li>▪ prepozna znake za nevarnost,</li> <li>▪ posreduje informacijo o obratovanju delavnice in ceno posamezne storitve.</li> </ul>
	<p>Jaz in prosti čas</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poimenuje hrano in pijačo,</li> <li>▪ oblikuje svoj jedilnik,</li> <li>▪ opiše dejavnosti s katerimi se ukvarja v prostem času,</li> <li>▪ napiše kratko sporočilo,</li> <li>▪ predstavi dejavnosti v svojem prostem času,</li> <li>▪ pripoveduje, kaj počne v različnih letnih časih in mesecih,</li> <li>▪ oblikuje vabilo in na vabilo odgovori,</li> <li>▪ oblikuje urnik obratovanja in cenik uslug,</li> <li>▪ opiše svojo sobo, stanovanje, hišo, delavnico,</li> <li>▪ opiše osnovne delovne postopke v svojem poklicu.</li> </ul>
<p><b>Italijanščina (začetniki)</b></p>	<p>Predstavitev</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se predstavi (ime, priimek, starost, šolo, bivališče, narodnost, telefonsko številko),</li> <li>▪ zna pozdraviti, odzdraviti, se posloviti, vprašati po počutju,</li> <li>▪ predstavi svojega sošolca,</li> <li>▪ zna oblikovati vprašanja o osebnih podatkih,</li> <li>▪ poimenuje poklice,</li> <li>▪ poimenuje pripadnike evropskih držav,</li> <li>▪ šteje od 1-20,</li> <li>▪ razume preprosta navodila, ki uravnavajo pouk,</li> <li>▪ poimenuje predmete iz učnega in delovnega okolja in barve in oblikuje osnovna vprašanja (<i>che cosa, di che colore</i>),</li> <li>▪ poimenuje dele obraza in jih vsaj z enim pridevnikom opiše.</li> </ul>
	<p>Moje bližnje okolje</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poimenuje prigrizke in pijačo in po njih povpraša (pozdravi, naroči, plača, se zahvali, se poslovi),</li> <li>▪ poimenuje stavbe, in nekatere znamenitosti mesta (cerkev, trg ... ), javne ustanove (kino, banka, pošta ... ),</li> <li>▪ se orientira v prostoru (vljudno vpraša po določenem kraju in te podatke tudi posreduje),</li> <li>▪ šteje od 1-100 (plačilo, hišne številke),</li> <li>▪ povpraša po uri in pove, koliko je ura,</li> <li>▪ zna razbrati urnik obratovanja in cenik.</li> </ul>
<p><b>Umetnost</b></p>	<p>Likovno snovanje</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozna in zna praktično uporabljati likovne prvine v skladu z</li> </ul>

		<p>njihovo oblikotvorno logiko,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktično spoznava načela likovnega komponiranja,</li> <li>▪ praktično obvladuje načela perspektivičnega risanja in je sposoben razumeti proporcionalna razmerja,</li> <li>▪ pozna in razume osnovne zakonitosti izražanja z barvo,</li> <li>▪ z izbiro ustrezne oblikovalne strategije smiselno poveže vsebino oziroma motiv, izrazna sredstva in material,</li> <li>▪ zna kritično in konstruktivno vrednotiti svoje lastno delo in delo vrstnikov,</li> <li>▪ kakovostno realizirajo oblikovalski projekt (vezan na zahteve poklica) od ideje do izdelka,</li> <li>▪ oblikujejo svoj znak/logotip,</li> <li>▪ znajo poiskati uporabne informacije na svetovnem spletu (internetu) in jih ustrezno vključiti v zahteve likovne naloge.</li> </ul>
<b>Družboslovje</b>	Obdobje zadnjih dveh stoletij	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opiše tri najpomembnejše mejnike za razvoj stroke,</li> <li>▪ izbere tri pomembne znanstvene ali tehniške dosežke in jih opiše; pri tem pokaže negativne in pozitivne posledice izuma za ljudi,</li> <li>▪ opiše najpomembnejšo obrt ali dejavnost za svoj kraj,</li> <li>▪ poimenuje najpomembnejše Slovence 19. stoletja in njihova dela,</li> <li>▪ opiše program Zedinjene Slovenije iz leta 1848 ter kaj so hoteli z njim doseči Slovenci,</li> <li>▪ našteje razloge večjega izseljevanja v tujino v tem obdobju,</li> <li>▪ razume, zakaj je bilo 20. stoletje eno najbolj tragičnih v vsej zgodovini človeštva,</li> <li>▪ opiše vzroke in potek prve svetovne vojne, njene značilnosti in pri tem uporabi zgodovinske zemljevide,</li> <li>▪ pozna določila in posledice pariške mirovne pogodbe,</li> <li>▪ opiše (ob zemljevidu), kako se je spremenila Evropa po prvi svetovni vojni, ter našteje tri države, ki so nastale na novo,</li> <li>▪ razume povojno gospodarsko krizo,</li> <li>▪ opiše razvoj družbe v 20. stoletju (med totalitarizmi in demokracijami),</li> <li>▪ poimenuje narode, ki so od leta 1918 skupaj s Slovenci živeli v kraljevini SHS,</li> <li>▪ zna opisati nekatere pomembne kulturne dosežke Slovencev (tudi v domačem okolju),</li> <li>▪ opiše glavne značilnosti in prelomnice druge svetovne vojne v svetu in pri nas,</li> <li>▪ primerja nova orožja, ki so spremenila potek prve in druge vojne, ter posledice za ljudi,</li> <li>▪ opiše, kakšne načrte so imeli s Slovenci okupatorji, kdo je začel odpor in kaj je kolaboracija, opiše, zakaj je vojna razdelila Slovence,</li> <li>▪ pozna življenje med vojno; spoznava pomen zmagovalca in poraženca v vojni,</li> <li>▪ zna pojasniti na novo nastale meje in družbeni ter politični položaj, v katerem so se znašli Slovenci,</li> <li>▪ pozna temeljne tokove življenja po drugi svetovni vojni v svetu in pri nas,</li> <li>▪ spoznava življenje Slovencev na prehodu iz komunizma v demokracijo,</li> <li>▪ opiše, kakšni so bili življenje, delo in zabava mladih na</li> </ul>

	Domači in svetovni prostor	<p>Slovenskem v različnih povojnih obdobjih,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ našteje glavne vzroke, zaradi katerih smo se Slovenci odločili za samostojno državo,</li> <li>▪ ovrednoti pomen demokratičnih gibanj in slovensko pot k lastni državnosti,</li> <li>▪ našteje bistvene razloge za vključitev Slovenije v EU in NATO,</li> <li>▪ spozna novo vlogo Slovenije v Evropi in Evropski uniji,</li> <li>▪ našteje najpomembnejše pravice, za katere se zavzemajo zamejski Slovenci.</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z dveh fotografij, ki ju primerja, prepozna najmanj 5 različnih pokrajinskih elementov,</li> <li>▪ ob opazovanju fotografij dveh pokrajin ugotovi razlike med njima in razloži, kako pokrajini vplivata na njegovo/njeno dejavnost oz. izvajanje poklica, za katerega se izobražuje,</li> <li>▪ na zemljevidih treh različnih meril ugotovi resnično razdaljo med krajema in s stranmi neba opiše pot med njima,</li> <li>▪ uporabi zemljevid za orientacijo in izdelava preprost načrt dostopa do svoje šole iz treh ključnih točk v mestu,</li> <li>▪ prebere tematski zemljevid in v atlasu poišče vsak toponim iz indeksa,</li> <li>▪ ubesedi informacije, ki jih je možno razbrati s pomočjo legende zemljevida,</li> <li>▪ našteje in razloži dejavnike in elemente podnebja,</li> <li>▪ iz tematske karte našteje glavne tipe podnebja,</li> <li>▪ ob pomoči razloži vremensko napoved,</li> <li>▪ ob pomoči dodatnih vprašanj in tematske karte našteje glavne podnebne tipe,</li> <li>▪ našteje in opiše vplive človeka na spreminjanje podnebja ter pozna vsaj en ukrep za zmanjšanje le-tega,</li> <li>▪ opiše tri poljubne primere ogrožanja okolja: lokalnega, globalnega in primer, povezan s svojo strokovno dejavnostjo,</li> <li>▪ opiše vplive naravnih in družbenih dejavnikov na poklic oz. dejavnost, za katero se izobražuje,</li> <li>▪ opiše dve naravni nesreči, ki nastaneta brez vpliva človeka in dve, na kateri lahko vpliva človek, naštejejo glavne onesnaževalce vode, zraka in prsti in navedejo vsaj eno odpadno snov, ki nastane pri dejavnosti za katero se izobražujejo,</li> <li>▪ na zemljevidu Slovenije pokažejo dve območji ogrožanja okolja in pojasnijo vzrok/vir onesnaženja.</li> </ul>
<b>Naravoslovje</b>	Metode proučevanja in merjenje v naravoslovju	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapiše osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote z ustrežno predpono,</li> <li>▪ zna načrtovati in izvesti preproste meritve,</li> <li>▪ navede nekaj vzrokov za napake pri merjenju in izračunati povprečje meritev,</li> <li>▪ opiše glavne značilnosti naravoslovne metode,</li> <li>▪ na preprostih primerih zna uporabiti kriterije za ugotavljanje ali gre za verjetne ali za nemogoče pojave,</li> <li>▪ prepozna in razume ključni kriterij, po katerem lahko en sam pravilno izveden eksperiment ovrže izbrano teorijo.</li> </ul>
	Svet snovi	Dijak:

	<p>Vodne raztopine</p> <p>Energija in viri energije</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načrtujejo preproste eksperimente za ugotavljanje/merjenje nekaterih fizikalnih lastnosti snovi in materialov,</li> <li>▪ zna razvrstiti snovi v skupine glede na izbrani kriterij (naravna/pridobljena, kovina/nekovina, zmes/čista snov ...),</li> <li>▪ razlikujejo med kemijsko reakcijo in fizikalnim procesom,</li> <li>▪ določi reaktante in produkte v kemijski reakciji,</li> <li>▪ razlikuje med eksotermno in endotermno reakcijo,</li> <li>▪ primerja reaktivnost posameznih kovin in jo poveže z obstojnostjo in uporabnostjo,</li> <li>▪ opredeli ogljikove hidrate in proteine kot naravne polimere,</li> <li>▪ za izbrane sintezne polimere (PE, PVC, polistiren) pozna lastnosti, uporabo in vpliv na okolje,</li> <li>▪ prepozna in poimenuje osnovni laboratorijski inventar in oznake za nevarne snovi.</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opredeli pojme topilo, topljenec, raztopina,</li> <li>▪ na osnovi podanega masnega deleža določi sestavo raztopine,</li> <li>▪ razlikuje med kislimi in bazičnimi raztopinami in na podlagi pH vrednosti oceni jakost kislin/baz,</li> <li>▪ pozna primer uporabe kislin, baz in soli v vsakdanjem življenju.</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapiše definicijo za delo, moč, kinetično energijo in potencialno energijo,</li> <li>▪ zna opisati pojave pri katerih se energija telesa spreminja,</li> <li>▪ pozna osnovne vire energije in porabnike energije,</li> <li>▪ našteje pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja električne energije,</li> <li>▪ zna pojasniti pojav tople grede.</li> </ul>
<b>Športna vzgoja</b>	<p>Atletske in gimnastične vsebine</p> <p>Igre z žogo</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozna razliko med razteznimi, krepilnimi vajami in stretchingom,</li> <li>▪ pozna vaje atletske abecede,</li> <li>▪ zna kontrolirati pulz,</li> <li>▪ pozna in uporabi različna štarta,</li> <li>▪ zna razporediti intenzivnost pri aerobni vadbi,</li> <li>▪ samostojno sestavi akrobatsko vajo iz gimn. elementov in jo izvede s pomočjo,</li> <li>▪ zna sestavit kompleks gimnastičnih vaj s pomočjo,</li> <li>▪ pozna in uporabi načine varovanja v parterju.</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna povezati tehnične elemente športnih iger v igri s številnimi tehničnimi napakami in jih delno uporabljati v taktičnih rešitvah,</li> <li>▪ pozna osnovna pravila iger in sodniške znake.</li> </ul>
<b>Informatika s tehničnim komuniciranjem (T)</b>	Zgradba računalnika	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spozna zgradbo računalnika,</li> <li>▪ spozna računalniško opremo,</li> <li>▪ ve kaj je strojna oprema,</li> <li>▪ ve kaj je programska oprema,</li> <li>▪ spozna osnovno zgradbo računalnikov,</li> <li>▪ ve za CPE (videz, vloga in funkcija), RAM pomnilnik (videz, vloga in funkcija), vhodne in izhodne enote (videz, vloga in funkcija), vodila (videz, vloga in funkcija),</li> <li>▪ spozna ostalo strojno opremo, matično ploščo (videz, vloga in</li> </ul>

	<p>Podatkovni sistemi</p> <p>Urejevalniki besedil</p> <p>Medmrežje</p> <p>Ergonomija delovnega mesta</p>	<p>funkcija), pomnilnike (ROM, trdi disk, USB ključ, spominska kartica, CD, DVD ),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spozna osnovno funkcijo napajalnika,</li> <li>▪ spozna programsko opremo: lastniška programska oprema, odprta programska oprema, javna programska oprema,</li> <li>▪ spozna sistemsko programsko opremo,</li> <li>▪ spozna operacijski sistem (/windows, linux ...),</li> <li>▪ ve kaj so: sistemsko orodja, gonilniki, komunikacijski programi, uporabniška programska oprema (osnove), urejevalniki besedil, slikarski programi, programi za delo z zvokom, programi za delo s preglednicami, programi za statistične obdelave.</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spozna datotečni sistem in mape,</li> <li>▪ pozna organizacijo map (absolutna in relativna pot), ustvarjanje nove mape, poimenovanje mape, preimenovanje mape, odpiranje mape, brisanje in obnavljanje mape, kopiranje in premikanje mape,</li> <li>▪ ve kaj so datoteke,</li> <li>▪ pozna organizacijo datotek (absolutna in relativna pot), ustvarjanje nove datoteke, poimenovanje datoteke, preimenovanje datoteke, odpiranje datoteke, brisanje in obnavljanje datoteke, kopiranje in premikanje datoteke,</li> <li>▪ spozna orodja za iskanje datotek in map.</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uporablja urejevalnike besedil za pripravo različnih dokumentov (zapisnik, navodila, poročila) in zna oblikovati,</li> <li>▪ zna izdelati seminarsko nalogo ob upoštevanju navodil mentorja,</li> <li>▪ razvija sposobnosti, ki spodbujajo osebni razvoj, samoiniciativnost, ustvarjalnost, vedoželjnost, kritičnost, preudarnost, natančnost, tehnično mišljenje ter vztrajnost,</li> <li>▪ seznanjen je z uporabo večjezičnosti in uporabo črkovalnika v urejevalniku besedil,</li> <li>▪ ve, da lahko v besedilo vstavlja tudi tabele, slike, izrezke, organigrame in grafikone.</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spozna Internet, internetne strani, internetne naslove,</li> <li>▪ ve kakšna je zgradba internetnega naslova (URL naslov),</li> <li>▪ ve kaj je naloga strežnikov DNS,</li> <li>▪ spozna spletni brskalnik, spletni iskalnik, navadno in napredno iskanje,</li> <li>▪ spozna nove funkcije za iskanje,</li> <li>▪ ve kaj je elektronska pošta,</li> <li>▪ spozna bonton pri komuniciranju preko spletnih storitev, pošiljanje in sprejemanje elektronske pošte, dodajanje priponk, uporaba skupin ...</li> <li>▪ ve za ostale storitve interneta kot so: spletni obrazci, spletna trgovina, spletna telefonija, videokonference, e-storitve.</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ve kaj je ergonomija,</li> <li>▪ spozna ergonomske izdelke in čemu služijo: ergonomski stol, ergonomska miza, ergonomska tipkovnica, ergonomski ekran,</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozna ergonomsko oblikovano delovno okolje,</li> <li>▪ spozna kaj je pomembno za varnost delavca,</li> <li>▪ zaveda se škodljivih vplivov delovnega okolja,</li> <li>▪ skrbi za izpolnjevanje ukrepov za varno delo z računalniško opremo in drugimi delovnimi sredstvi.</li> </ul>
<b>Informatika s tehničkim komuniciranjem (P)</b>	Izdelava spletnih strani s pomočjo HTML jezika	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozna osnovne značke HTML jezika,</li> <li>▪ pozna osnovno uporaba urejevalnika teksta,</li> <li>▪ zna izdelati enostavno spletno stran z uporabo izključno HTML jezika.</li> </ul>
<b>Upravljanje z uporabniško programsko opremo (T)</b>	Programska oprema – program za delo s preglednicami  Programska oprema – program za statistične obdelave	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opredeliti programsko opremo,</li> <li>▪ naredi svojo predstavitev, znotraj katere uporabi vse dodatke (zvok, hiperpovezave, animacije ...).</li> </ul> Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na podlagi danih podatkov izdela graf,</li> <li>▪ uporablja formule,</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<b>Upravljanje z uporabniško programsko opremo (P)</b>		
<b>Vzdrževanje informacijske opreme (T)</b>	Strojna oprema računalnika  Delovanje računalnika	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ našteje strojno opremo in opiše njeno zgradbo ter delovanje,</li> <li>▪ na podlagi pridobljenega znanja sestavi računalnik.</li> </ul> Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozna desetiški in dvojiški številski sestav in zna pretvarjati iz enega v drugega,</li> <li>▪ na enostavnem primeru razloži delovanje računalnika,</li> <li>▪ pozna osmiški in šestnajstiški številski sestav in zna pretvarjati iz enega v drugega,</li> <li>▪ pozna osnovne merske enote in zna pretvarjati med njimi.</li> </ul>
<b>Vzdrževanje informacijske opreme (P)</b>	Spoznavanje računalniških komponent	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ našteje strojno opremo in podrobno opiše njeno zgradbo ter delovanje, na podlagi pridobljenega znanja sestavi računalnik.</li> </ul>
<b>Izdelava električnih in komunikacijskih inštalacij (T)</b>	Osnove računalniškega omrežja	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozna definicijo omrežja,</li> <li>▪ našteje elemente omrežja,</li> <li>▪ našteje mrežne kable,</li> <li>▪ opiše in prepozna parico,</li> <li>▪ opiše in prepozna koaksialen kabel,</li> <li>▪ opiše in prepozna optični kabel,</li> <li>▪ našteje topologije omrežja,</li> <li>▪ opiše vodilo,</li> <li>▪ opiše zvezdo,</li> <li>▪ opiše obroč,</li> <li>▪ med sabo primerja topologije (podobnost, razlike),</li> <li>▪ našteje vrste omrežij,</li> <li>▪ opiše osebno omrežje,</li> <li>▪ opiše lokalno omrežje,</li> <li>▪ opiše mestno omrežje,</li> <li>▪ opiše globalno omrežje,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opiše zgradbo naslova IPv4,</li> <li>▪ pretvarja dvojiški zapis IP naslova v desetiškega in obratno,</li> <li>▪ pozna definicijo IP naslova,</li> <li>▪ našteje razrede,</li> <li>▪ IP naslov razvrsti v ustrezen razred,</li> <li>▪ pozna definicijo maske omrežja,</li> <li>▪ IP naslovu zna določiti masko omrežja,</li> <li>▪ opiše zgradbo naslova IPv6.</li> </ul>
<b>Izdelava električnih in komunikacijskih inštalacij (P)</b>		
<b>Osnove elektrotehnike in digitalne tehnike</b>	<p>Osnovni pojmi in zakonitosti v elektrotehniki</p> <p>Materiali in elementi</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ loči pojma električni potencial in električna napetost, pozna enoto,</li> <li>▪ zna razložiti fizikalni pomen napetosti in pokazati analogijo z drugo fizikalno veličino, oznako in enoto,</li> <li>▪ zna naštetih tipične izvore el. napetosti in simbole zanje,</li> <li>▪ zna razložiti električni tok,</li> <li>▪ zna razložiti pojem el. upornosti in prevodnosti snovi, pozna oznake in enote,</li> <li>▪ razume in zna razložiti upornost kot snovno geometrijsko lastnost,</li> <li>▪ zna uporabiti zapisane odnose med veličinami, razume logičen pomen zapisa in zna sklepati v primeru naloge iz prakse,</li> <li>▪ zna zapisati in razložiti Ohmov zakon,</li> <li>▪ razume funkcionalno vzporedno in zaporedno povezavo,</li> <li>▪ razume in zna razložiti sestavljeno vezavo,</li> <li>▪ zna razložiti moč, energijo, izkoristek,</li> <li>▪ zna razložiti princip merjenja napetosti in priključiti <math>V - m</math> k izvoru in <math>k</math> porabniku,</li> <li>▪ zna razložiti pojem notranje upornosti izvorov,</li> <li>▪ zna razložiti zaporedno in vzporedno vezavo galvanskih členov in analizirati posledice različnih pravih in nepravilnih povezav izvorov,</li> <li>▪ razlikuje način priključitve merilnega inštrumenta pri merjenju napetosti, toka in upornosti.</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozna osnovne lastnosti značilnih elektrotehniških materialov,</li> <li>▪ zna navesti primer uporabe za vsakega od obravnavanih materialov (prevodniki, izolanti, uporniki, polprevodniki, optično vlakno),</li> <li>▪ pozna osnovne lastnosti obravnavanih el. elementov (vodnik, upor, kondenzator, tuljava),</li> <li>▪ spozna vsaj eno od funkcij, ki jih opravljajo obravnavani elektronski elementi (dioda, tranzistor, integrirano vezje),</li> <li>▪ spozna načine povezovanja električnih elementov,</li> <li>▪ spozna vpliv elektronske opreme na okolje ter smernice za deponiranje odsluženih komponent.</li> </ul>
<b>Uvod v programiranje</b>	Osnove programiranja	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna na spletu poiskati ustrezen urejevalnik besedila, ga namestiti na svoj računalnik in ga uporabiti,</li> <li>▪ pravilno shrani program,</li> <li>▪ pravilno zažene program,</li> <li>▪ razume razliko med izvorno in programsko kodo,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v urejevalnik besedila pravilno napiše ogrodje programa,</li> <li>▪ zna uporabiti metodo za izpis podatkov na ekran,</li> <li>▪ zna uporabiti metodo za izpis prazne vrstice,</li> <li>▪ zna definirati niz,</li> <li>▪ iz definicije niza zna razbrati tip, ime in vrednost spremenljivke,</li> <li>▪ zna definirati prazen niz,</li> <li>▪ zna izpisati niz,</li> <li>▪ združi najmanj dva niza,</li> <li>▪ zna definirati celo število,</li> <li>▪ iz definicije celega števila zna razbrati tip, ime in vrednost spremenljivke,</li> <li>▪ zna izpisati celo število,</li> <li>▪ pozna osnovne računske operacije s celimi števili,</li> <li>▪ zna uporabiti osnovne računske operacije,</li> <li>▪ zna definirati realno število,</li> <li>▪ iz definicije realnega števila zna razbrati tip, ime in vrednost spremenljivke,</li> <li>▪ zna izpisati realno število,</li> <li>▪ pozna osnovne računske operacije z realnimi števili,</li> <li>▪ zna uporabiti osnovne računske operacije,</li> <li>▪ reši preproste matematične naloge (Alfa, Realna števila),</li> <li>▪ zna definirati znak,</li> <li>▪ iz definicije znaka zna razbrati tip, ime in vrednost spremenljivke,</li> <li>▪ zna izpisati znak,</li> <li>▪ na spletu zna poiskati Javino knjižnico,</li> <li>▪ pozna sestavo Javine knjižnice,</li> <li>▪ pozna definicijo metode,</li> <li>▪ iz metode razbere ime metode, kaj metoda vrača in kaj metoda sprejme kot argument,</li> <li>▪ iz podanih podatkov sestavi metodo,</li> <li>▪ prepozna objektno metodo,</li> <li>▪ prepozna statično metodo.</li> </ul>
<b>Psihologija in komuniciranje</b>	Osebnost	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opredeli pojem psihologije,</li> <li>▪ pozna razliko med znanstveno in neznanstveno psihologijo,</li> <li>▪ pojasni pojme dednost, okolje in samodejavnost ter oceni njihov vpliv na življenje posameznika,</li> <li>▪ razloži interakcijo med temeljnimi dejavniki,</li> <li>▪ opredeli in razlikuje med pojmi zaznavanje, občutki in čustva,</li> <li>▪ opiše motne zaznav (iluzije, halucinacije),</li> <li>▪ izdelava kratek oglas ali reklamno sporočilo (vezano na področje, za katerega se dijak izobražuje) in upošteva dejavnike pozornosti,</li> <li>▪ navede čim več različnih dejavnosti, znanj, spretnosti, vedenj in osebnostnih lastnosti, ki so naučene,</li> <li>▪ navede dejavnike, ki vplivajo na njegovo učenje v konkretni učni situaciji, npr. pri učenju šolskega predmeta ali druge dejavnosti (motivacija, učne navade, negativni in pozitivni dejavniki),</li> <li>▪ opredeli pojem mišljenja ter opiše značilnosti realističnega in domišljjskega mišljenja,</li> <li>▪ opiše, primerja in razlikuje načine reševanja problemov s konkretnimi primeri,</li> <li>▪ razloži dejavnike ustvarjalnosti ter razmišlja o pripravljenosti in možnosti razvijanja lastne ustvarjalnosti (na poklicnem področju in v življenju nasploh),</li> </ul>

	<p>Sporazumevanje in socialne veščine</p> <p>Psihologija dela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opredeli pojem čustvo, razlikuje doživljanje in izražanje čustev, na zgledih pojasni funkcije čustvovanja, presodi pomen čustev za človekovo življenje,</li> <li>▪ sodeluje v igri vlog ali simulacij, v kateri pri vsakem zaigranem čustvu (npr. strah, veselje, žalost, jeza) izraža tipične značilnosti doživljanja in izražanja čustva (izraz obraza, drža telesa, kretnje ...),</li> <li>▪ pozna pojem motivacije v vsakdanjem življenju in motivacijske dejavnike,</li> <li>▪ loči med organskimi in psihološkimi potrebami,</li> <li>▪ pozna pomen notranje motivacije pri posamezniku,</li> <li>▪ na primeru pojasni glavne vrste konfliktov,</li> <li>▪ pozna dejavnike, ki vplivajo na stres,</li> <li>▪ pojasni razliko med konstruktivnimi in nekonstruktivnimi odzivi na duševne obremenitve,</li> <li>▪ našteje pomembnejše lastnosti posameznikove osebnosti (napravi samorefleksijo),</li> <li>▪ napiše prošnjo za delovno mesto, v kateri utemeljuje lastno primernost za razpisano delovno mesto in poudarja osebne lastnosti),</li> <li>▪ pozna dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje samopodobe,</li> <li>▪ ugotavlja, kateri dejavniki so vplivali na oblikovanje pozitivne ali negativne samopodobe na posameznem področju.</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opredeli pojem socializacija in razmišlja o lastnem procesu le-te,</li> <li>▪ navede različne skupine, ki jim pripada ter razmišlja o pomenu in vlogi le-teh v njegovem življenju,</li> <li>▪ razmisli o svojih stališčih do različnih socialnih objektov, vprašanj, skupin in pojavo,</li> <li>▪ opiše primer lastnega prosocialnega (sodelovanje, altruizem), proindividualnega (egoizem, tekmovalnost) in antisocialnega (agresivno vedenje) vedenja in napravi refleksijo o svojem doživljanju situacije,</li> <li>▪ pozna pomen besednega in nebesednega komuniciranja,</li> <li>▪ na primeru ponazori uspešno sporazumevanje s strankami,</li> <li>▪ pozna različne konstruktivne načine reševanja konfliktov.</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozna posamezne dejavnike, ki vplivajo na kvaliteto dela,</li> <li>▪ opiše situacije, ko je doživel telesno in psihično utrujenost ter predloge za zmanjšanje le-te,</li> <li>▪ navede in opiše dejavnike delovne uspešnosti in jih ponazori s primeri z lastnega poklicnega področja,</li> <li>▪ opiše in na primerih pojasni dejavnike uspešne prodaje (reševanje problemov, prodajni proces, vzpostavljanje odnosov s kupci).</li> </ul>
<p><b>Operacijski sistemi (P)</b></p>		

## **6 ČASOVNI RAZPORED PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**

Šolsko leto 2016/2017 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji.

Prvo ocenjevalno obdobje se začne 1. septembra 2016 in konča 13. januarja 2017. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki oz. njihovi starši praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.

Drugo ocenjevalno obdobje se začne 14. januarja 2017 in konča 23. junija 2017. Spričevalo dobijo dijaki 23. junija 2017.

Obveščanje staršev o uspehu dijaka bo potekalo na tedenskih in mesečnih govorilnih urah.

Dijake ob začetku šolskega leta učitelj seznanj:

- s cilji, ki naj bi jih dosegel,
- z minimalnimi standardi znanja,
- z oblikami in načini ocenjevanja,
- s pravili ocenjevanja in
- z dovoljenimi pripomočki.